

**Správa o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy Miškovecká 20, 040 11 Košice
za školský rok 2018/2019**

1.

Základné identifikačné údaje o materskej škole :

Názov školy	Materská škola Miškovecká 20 - bez právnej subjektivity
Adresa školy	Miškovecká 20, 040 11 Košice
Telefónne číslo	055/64 60 667
e-mailová adresa	miskovecka20@gmail.com
internetová adresa	www.msmiskovecka.sk
Zriaďovateľ	Mesto Košice Trieda SNP 48/A 040 10 Košice

Vedúci zamestnanci školy :

<i>Funkcie :</i>	<i>Meno a priezvisko</i>
Riaditeľka materskej školy (1991)	Eva Petrillová
Zástupkyňa riaditeľky školy	Magdaléna Barciová - poverená
Hospodárka materskej školy	Edita Horváthová
Vedúca školskej jedálne	Mária Laníková

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy :

Rada školy :

Rada školy pri Materskej škole Miškovecká 20 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy má 4 ročné funkčné obdobie: 6.4.2016 – 6.4.2020

V školskom roku 2018/2019 rada školy zasadala podľa harmonogramu zasadnutí. Na zasadnutiach prerokovala správu výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledky podmienky, plánom a aktivitami školy, s využívaním finančných prostriedkov na doplnenie interiéru a exteriéru školy. Vyjadрила sa k prijímaciemu konaniu na šk. rok 2019/2020. Od mája 2018 sú novo delegovaní dvaja zástupcovia rodičov a jeden nepedagogický zamestnanec. V r. 2019 sa zmenil zástupca pedagogických zamestnancov. Zároveň dňa 10.06.2019 prebehla úspešne voľba na funkciu riaditeľky MŠ, z radov pedagógov, ktorá prevezme vedenie školy od 01.07.2019.

Delegovaní členovia RŠ pri MŠ Miškovecká		
<i>Predseda rady školy</i>	Mgr. Katarína Hajdučeková	<i>zástupca rodičov</i>
<i>Podpredseda rady školy</i>	Barbora Miko	<i>zástupca rodičov</i>
<i>Člen rady školy</i>	Ing. Martina Doráková	<i>zástupca mestského zastupiteľstva</i>
<i>Člen rady školy</i>	Ing. Róbert Grega	<i>zástupca mestského zastupiteľstva</i>
<i>Člen rady školy</i>	Ing. Jozef Bernát	<i>zástupca mestskej časti Juh</i>
<i>Člen rady školy</i>	Magdaléna Barciová	<i>zástupca pedagogických zamestnancov</i>
<i>Člen rady školy</i>	Eva Orosová	<i>zástupca nepedagogických zamestnancov</i>

Spolupráca RŠ so školou je dobrá, jej členovia sa informujú o dianí v škole a podľa možnosti pomáhajú škole.

Občianske združenie rodičov pri MŠ Miškovecká 20, Košice :

RZ sa schádza podľa programu zasadnutí alebo v mimoriadnych situáciách kedy je potrebné riešiť naliehavé požiadavky, aj na základe požiadaviek zákonných zástupcov dieťaťa a pedagogických zamestnancov.

Na zasadnutiach RZ boli schválené finančné prostriedky na zakúpenie didaktických pomôcok, za účelom skvalitňovania edukačného procesu podľa "Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách" a "ŠkVP - Podme sa spolu hrať a spoznávať".

V školskom roku 2018/2019 RZ zabezpečila čiastočnú výmenu žalúzií do V. triedy, doplnili sa detské stoličky do IV. triedy a interaktívna tabuľa, tlačiareň do I. triedy. Taktiež finančne prispeli na zakúpenie didaktických pomôcok pre skvalitnenie edukačného procesu do každej triedy.

Finančnými prostriedkami RZ bolo zabezpečené zakúpenie darčiekov pre deti k jednotlivým akciám podľa plánu aktivít, zabezpečili náučno-zážitkovú aktivitu – Mini farma. Finančné prostriedky 2% - z výnosu dane zákonných zástupcov detí a pedagógov školy boli použité na skvalitnenie materiálneho vybavenia školy .

Občianske rodičovské združenie pri MŠ Miškovecká 20 - 04011 Košice, pôsobí ako samostatný právny subjekt. Jej členmi sú dvaja delegovaní zástupcovia rodičov z každej triedy.

Poradné orgány riaditeľky materskej školy :

❖ Pedagogická rada

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci zasadala v šk. roku 2018/2019 celkovo 8 x - / 2 x hodnotiaca rada, 5x pracovné stretnutie, 1x s psychologičkou CPPPpP/. Pozornosť bola venovaná aj aktuálnym pedagogickým profesijným otázkam podľa potreby a to hlavne za účelom skvalitňovania edukácie a výchovným problémom s deťmi s inakosťou ako aj poradenskej činnosti smerom k zákonným zástupcom detí. Prerokovala – ŠkVP, prijímanie detí - zápis detí, školský poriadok, pracovný poriadok vydaný zriaďovateľom školy-/ Mesto Košice pre NS/ plán školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Referáty a koreferáty na 5 PR a 5 zasadnutiach MZ na škole. Boli zamerané na získavanie a výmenu skúseností v rámci modernizácie a inovácie edukačnej činnosti. Zároveň sa pedagogickí zamestnanci individuálne vzdelávali. Úspešne ukončili atestácie a VŠ.

Plnenie projektov školy : Program rozvoja mesta Košice 2015-2020 s výhľadom do roku /2025/

Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015-2025

Národný program rozvoja duševného zdravia

Globálna výchova

Cieľom uvedených projektov je podpora lepšieho života ľudí, ich zdravia ako aj zlepšenie duševného zdravia. Dotýkajú sa aj problematiky agresivity, násilia, ako aj ochrany detí – dodržiavania ich práv, dôstojnosti. Uskutočnené aktivity mali aj preventívno-poradenskú a osvetovú činnosť v zmysle školského zákona 245/2008 Z.z .Vykonávala a poskytovala sa dieťaťu a jeho zákonnému zástupcovi. Boli v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami s uplatnením odborných poznatkov pedag. zamestnancov z rôznych seminárov, z kontinuálneho vzdelávania a atestácií .

Pedagogický zamestnanec v zmysle zákona č.317/2009 Z.z. je povinný si zvyšovať odbornú pripravenosť intenzívnym sebvzdelávaním, využitím odbornej literatúry atď., v ktorej je potrebné pokračovať hlavne za účelom ešte vyššej ponúkanej kvality MŠ .

Cieľom hospitačnej činnosti bolo zisťovanie stavu a úrovne výchovno-vzdelávacej práce, poskytovanie spätnej väzby učiteľkám z hľadiska sebapoznania, sebahodnotenia a hlavne kvality ich práce a dosiahnutých výsledkov u detí. Autoevalvačnou funkciou hospitácii sa posunula pedagogická práca k vyšším kvalitám ako aj skvalitnili sa výkony detí.

Pre pedagógov sa uskutočnili semináre – odborné prednášky, ktoré zabezpečil zriaďovateľ školy - Mesto Košice, zorganizoval CMD v Košiciach, ako aj profesijné konferencie.

Zriaďovateľ finančne prispel k obnove triedy (stoly a stoličky), taktiež prispel k zakúpeniu odborných publikácií a k zakúpeniu OOPP pre všetkých zamestnancov, zabezpečuje revízie, opravy v MŠ.

❖ **Metodické združenie**

Metodické združenie v šk.r.2018/2019 pracovalo pod vedením Mgr. Edity Ondíkovej. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky, za účelom prehlbovania svojho profesijného a kariérneho rastu. Prekonzultovali prijaté opatrenia na skvalitnenie a odstránenie nedostatkov zistených sebaevalváciou. Vzájomne si vymieňali poznatky, skúsenosti zo vzájomných hospitácií, IMZ, otvorených hodín. Prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo zistení z hospitácií vykonaných riaditeľkou školy .

Obsah činností MZ vyplýval:

- z POP MŠ SR na šk. rok 2018/2019,
- z aktuálnej platnej legislatívy,
- z koncepcného rozvoja a hlavných úloh materskej školy,
- z poslednej ŠŠI z roku 2005
- zo ŠkVP a ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- z analýzy výsledkov výchovno-vzdelávacích činnosti MŠ a MZ z predchádzajúceho šk. roka 2017/2018,
- z plánu školy na šk. rok 2018/2019,
- z aktuálnych podmienok a potrieb školy, detí a zákonných zástupcov detí, CPPPaP

Metodické združenie v šk. roku 2018/2019 zasadalo 6 krát pod vedením vedúcej MZ, plnilo svoj program podľa plánu zasadnutí, plánu IMZ /otvorené hodiny/ a plánu vzájomných hospitácií.

Realizáciou interných metodických stretnutí a otvorených hodín pre zákonných zástupcov detí sme chceli poukázať na to, ako sa dá formou hry a vzájomnej integrácie vzdelávacích oblastí u detí rozvíjať ich aktivita, tvorivosť, sebarealizácia a sebaaprezentácia.

Členky MZ boli oboznámené s plánom zasadnutí MZ, s plánom IMZ a plánom vzájomných hospitácií, taktiež boli oboznámené aj so stanovenými cieľmi z jednotlivých oblastí:

- ❖ zvyšovania úrovne vo výchovno-vzdelávacom procese,
- ❖ osobno-profesijného rozvoja v súvislosti so zameraním školy a školského vzdelávacieho programu,
- ❖ osobno-profesijného rastu v súvislosti so zameraním na vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov s aktuálnymi informáciami týkajúcich sa odborných problematík.

Zasadnutia MZ sa obsahovo prelínali s pedagogickými radami, uskutočnili sa podľa plánu zasadnutí v mesiacoch - september, december, február, marec a jún. Na zasadnutiach sa riešili požiadavky podľa plánu, ale aj aktuálnej potreby školy.

Obsah zasadnutí:

- *oboznámenie sa s plánom metodického združenia na šk. rok 2018/2019,*
- *aktualizácia ŠkVP a zjednotenie sa pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností,*

- *prekonzultovanie plánu aktivít na šk rok 2018/2019 - následné prehodnotenie jeho plnenia,*
- *prehodnotenie ponúk učebných materiálov, poskytnutie zoznamu didaktických a edukačných pomôcok pre skvalitnenie edukačného procesu a zakúpenie v spolupráci s RZ,MMK,*
- *aktualizácia plánu kontinuálneho vzdelávania,*
- *prejedanie návrhov pedagogickej diagnostiky, poradenská činnosť,*
- *oboznámenie sa s aktualizáciou odbornej literatúry a poskytnutie prehľadu publikácií,*
- *sprístupnenie ponúk odborných a kontinuálnych vzdelávaní, seminárov a konferencií,*
- *výmena skúseností a poskytnutie informácií z absolvovaných seminárov,*
- *kontrolná a hospitačná činnosť v I. a II. polroku (vedenie MŠ),*
- *hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v I. a II. polroku (jednotlivé triedy),*
- *pripravenosť detí na primárne vzdelávanie,*
- *kontrola a zhodnotenie činností na základe plánu zasadnutí - analýza činnosti MZ za šk. rok 2018/2019*

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:

V školskom roku 2018/2019 bolo do základných škôl (ZŠ Gemerská, ZŠ Užhorodská a iné) **zapísaných 30 detí.**

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v šk. roku 2018/2019: **2 deti**

S dieťaťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa pracovalo na základe podkladov z CPPPaP, vypracoval sa individuálny výchovno-vzdelávací plán.

IVVP sa vypracoval na základe metodiky:

GUZIOVÁ, K. 2005. *Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách.* Bratislava: MŠ SR, 2005. 71 s. CD-2005-5750/9051-1:091

Priprava detí na primárne vzdelávanie je dlhé roky na vysokej úrovni, čo konštatujú pedagógovia zo ZŠ a zákonní zástupcovia detí .

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole bola realizovaná formou hier, v ktorých bola podporovaná aktivita dieťaťa, jeho seberealizácia a seba prezentácia. Stimulovaný bol emocionálny, sociálny, morálny vývin detí ako aj vzájomný rešpekt. Veľkým prínosom pre pedagógov je aplikácia teoretických informácií v reálnej praxi a následne vykonávanie poradensko-osvetovej činnosti pedagóga.

Poskytnutá bola a zakúpená pre školu aj odborná literatúra: Mgr. Mária Tóthová Šimčáková – Som rodič a čo s tým I. a II. diel.

Pedagógovia sa podieľali na projekte rozvoja mesta Košice, ako aj na iných projektoch za účelom získania finančných prostriedkov, na zakúpenie učebných pomôcok v intenciách profilácie školy.

Po riaditeľských poradách boli podávané informácie riaditeľkou školy, ako aj informácie o kontrolnej a hospitačnej činnosti. Prenos uplatňovania získaných poznatkov bol prezentovaný v priamej práci s deťmi v rámci IMZ a vzájomných hospitácií pedagógov.

Výrazná pozornosť bola venovaná socializácii detí, dodržiavaniu práv dieťaťa a prevencii v oblasti ochrany dieťaťa (šikana, agresivita). Aktivity s deťmi boli realizované v prospech ich osobnostného rozvoja s uplatnením zážitkového učenia a to v oblastiach – zdravotnej, dopravnej, environmentálnej v interakcii dieťa s dieťaťom. Uplatňovaním projektového vyučovania bola zabezpečená spätná väzba prostredníctvom IKT, flexibility, uplatnených nových inovačných procesov. V nemalej miere bol kladený dôraz smerom k deťom, ktoré vynechávali návštevu MŠ z dôvodu chorobnosti a deťom vyžadujúcim individuálny prístup v prospech úspešnosti všetkých detí, čo prispelo aj k zvyšovaniu sebavedomia, radosti zo získavania nových poznatkov s rešpektovaním ich potrieb. Pretože všetci sme rovnakí, ale nie rovní.

V rámci priaznivej adaptácie u jednotlivcov sme pristupovali rozmanitými stratégiami, formami práce, ktoré v prvom rade prispeli k vytvoreniu pozitívnej klímy školy a to aj dlhodobjšou zmysluplnou súhrou celého tímu zamestnancov školy.

Úspech detí zaručila profesijná kompetencia pedagóga, jeho dôslednosť a zodpovednosť pri práci s deťmi založenej na humánnom prístupe a skvalitňovanie vzťahov učiteľ – dieťa, učiteľ – rodič, riaditeľ – dieťa - rodič. Vo všetkých činnostiach boli rešpektované potreby, záujmy, schopnosti a detská individualita. Výrazná pozornosť sa venovala hlavne hrám, ktoré dominovali počas celého dňa, vlastnej aktivite dieťaťa a rozvíjaniu jeho vnútorného poznávania, ktoré predstavuje osobný súhrn vedomostí od konkrétnej skúsenosti – prežívania k abstraktnému myslieniu. Neodmysliteľné bolo učenie v súvislostiach a hlavne aktívnosť učenia nasmerovaná ku kritickému myslieniu. Pozornosť je potrebné nasmerovať ku kritickému prijímaniu informácií aj v rámci rôznych prevencií v rámci ochrany dieťaťa. Pri plnení výkonových štandardov rozpracovaných do výkonových úrovní s ohľadom na rozvojové možnosti detí, sme sa zamerali na sprostredkovanie poznatkov formou hry a zážitku. Uplatnená dramatická hra rozvíjala aktivitu, fantáziu, predstavivosť, originalitu detí pri tvorivom sebavyjadrení. Zlepšili sa sebahodnotiace schopnosti dieťaťa hlavne v spolupráci s rodičom, eliminovala sa dvojkoľajnosť pri výchovnom pôsobení na dieťa, čo prinieslo spoločný úspech. Efektivitu výchovno-vzdelávacej činnosti zvýšilo uplatňovanie aktivizujúcich metód a rozvoj EQ – orientované na sociálno-emočné učenie sa. Divadelné predstavenia a aktivity v rámci globálnej výchovy, multikultúrnej a environmentálnej výchovy /napr. aktivity v MŠ - rozprávky uja Ľuba, La Musica, exkurzie - Kosit., realizácia projektu "Rozprávkové mravenisko, Športom k zdraviu" a iné/. Edukačný proces a aktivity materskej školy prispeli k rozvoju celkovej osobnosti dieťaťa, k dosiahnutiu optimálnej sociálno-citovej, senzomotorickej a kognitívnej úrovne.

Na základe koncepcného zámeru materskej školy sme sa zamerali na uplatnenie:

1. Práva na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa
2. Práva na rozvoj jedinečnosti

3. Práva na celostný rozvoj osobnosti

4. Práva na sebarozvoj.

5. Uplatňovanie zákona 18/2018 o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

V niektorých triedach sa zmenou prístupu učiteliek k odlišnostiam a rešpektovaniu detí, a prípravou kvalitných pomôcok podporila vnútorná motivácia k učeniu sa. Veľký úspech priniesla hlavne zmena stratégií, uplatňovanie projektového vyučovania s prepojením mimoškolských aktivít, čo prispelo ku komplexnému rozvoju dieťaťa. Pedagógovia rešpektovali potreby celej skupiny a tým vytvárali tvorivé prostredie, zvlášť pre deti so špecifickými potrebami.

Jazyk a komunikácia

Písaná reč, rovnako ako hovorená, plní viaceré funkcie, slúži ako nástroj dorozumievania vlastného vyjadrovania so sociálnym okolím, usmerňuje správanie sa dieťaťa, rozvíja jeho myslenie. Literárny jazyk plní funkciu estetickú, imaginatívnu, rozvíja fantáziu a jazykovú kreativitu.

Spájanie hovoreného slova s pohybom či hrou, pomôckami je základným východiskom pre komunikáciu a získavanie skúsenosti pre dieťa. Rozvíjali sme ju interpretovaním vlastných myšlienok, rozhovormi, čítaním textu, rozhovormi o ilustráciách, jazykovými a synteticko-analytickými hrami, hrou s pexesom a puzzle.

Posilňovaná bola schopnosť citlivo vnímať a sústrediť sa na počúvanie. Dôraz bol kladený hlavne na upevňovanie pravidiel pri vedení dialógu, aby deti nevstupovali do reči iných. Dôraz sme kládli na upevňovanie triednych pravidiel pri vedení dialógu a diskusie, pretože pri svojej netrpezlivosti deti vstupujú do reči iných. Fonetický sluch bol rozvíjaný pri počúvaní krátkych zrozumiteľných veršov, básní, riekaniek, rozprávok a príbehov .

Cieľavedome sme podporovali rozvoj slovnej zásoby, ktorá motivačne súvisela s edukačnými témami počas celého dňa. Reč detí bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia v triedach, rekvizitami, učebnými pomôckami, encyklopédiami, maľovaným čítaním, využívaním IKT čo podporovalo aj predčitateľskú gramotnosť . Reč dieťaťa sme rozvíjali v organizovaných činnostiach, spontánných situáciách a podporovali sme komunikatívne schopnosti pozitívnou stimuláciou rečového prejavu /snažili sme sa klásť dôraz na gramatickú správnosť a spisovnosť, artikuláciu a výslovnosť hovorenej reči.

Náležitú pozornosť sme venovali správnej výslovnosti diagnostikovaním, cvičením správneho dýchania pri prednese, upevňovaním zvukovej orientácie a sluchovo – analytického vnímania, cvičením výslovnosti hlások a hláskových skupín. U detí s poruchou výslovnosti sa jedná prevažne o nesprávnu výslovnosť viacerých hláskových skupín – sykavky a slabikotvorné spoluhlásky.

Niektoré detí majú veľmi slabú slovnú zásobu, prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri opise a reprodukcii.

Detské prejavy písanej reči sa prejavujú hlavne v grafomotorickej oblasti. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, listy, kde sme viedli deti k správne držaniu grafického materiálu, dbali na správne držanie tela, sedenie, sklon .

V podoblasti písaná reč sme u detí vzbudili záujem o písaný text návštevou knižnice Litpark v Košiciach, kde deti spoznávali aj písanú kultúru a knižné konvencie. Oboznamovali sa s procesom vzniku knihy a jeho tvorcami - kto je autor či ilustrátor kníh. Literárno-dramatická tvorivosť sa prejavila v interpretácii hraných rozprávkových príbehov s využitím doplnkov /kostýmy, rekvizity /, rôzne predmety slúžiace na účely k vývinu reči a myslenia v rámci metód tvorivej dramatiky .

Pozitíva:

- ❖ radi si prezerajú obrázkovo-náučné knihy a vedú sa v nich orientovať,
- ❖ zaujímajú sa o poznávanie písmen abecedy, opisujú a vystrihujú písmená, väčšina detí si vie napísať veľkými tlačenými písmenami svoje meno,
- ❖ v pracovných zošitoch, na interaktívnej tabuli, na grafických podložkách si deti osvojujú zvládnutie jednoduchých grafomotorických prvkov,
- ❖ prezentácia detí na vystúpení,
- ❖ nadviazanie kontaktu s rovesníkom a učiteľom,
- ❖ kultúrne podujatia a aktivity pre deti v MŠ,
- ❖ využívanie rôznych zdrojov: obrázkový materiál, detské knihy - obrázky, didaktické a učebné pomôcky, maľované čítanie, vlastnoručne vyrobené pomôcky, reálne predmety, básne, piesne, rozprávky,
- ❖ prehliadka v prednese poézie a prózy /aj medzitriedne /,
- ❖ rozvoj predčitateľskej gramotnosti vytvorením literárnych a dramatických kútikov, využitie tabúl na kreslenie nainštalovaných na šk. dvore,
- ❖ spolupráca s logopedičkou,
- ❖ využívanie interaktívnych kníh a interaktívnych pomôcok k rozvoju slovnej zásoby detí, /IRIS pero,ALBA knihy a pero/.

Negatíva:

- ❖ nesprávny uchop a sklon písacieho materiálu, silný tlak na podklad, roztrasené ťahy po predkreslenej línii, nesprávne sedenie, problém s nadväzovaním komunikácie, nesmelosť, resp. pretrvávajúca iba neverbálna komunikácia vo vzťahu k dospelým, rečová bariéra,
- ❖ neznalosť poznania pri manipulácii s knihou –knihá neslúži na ľubovoľné manipulovanie,

- ❖ nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín,
- ❖ problémy s aktívnym počúvaním s porozumením, hlučná komunikácia medzi deťmi,
- ❖ slabá slovná zásoba v komunikácii a vyjadrovaní sa u niektorých detí, malá podnetnosť rodinného prostredia, nerealizované mimoškolské aktivity niektorých rodičov s deťmi.

Odporúčania:

- ❖ nadväzovanie kontaktu s okolím, vzor dospelého k primeranej komunikácii, podnecovať deti počas celého dňa k prezentovaniu svojich poznatkov, vedomostí, skúseností, rešpektovať hovoriaceho, vypočuť si dieťa,
- ❖ včas diagnostikovať poruchy reči a využívať spoluprácu s logopédom aj v spolupráci s rodičmi,
- ❖ priestor pre osvojovanie si grafomotorických zručností – individuálny prístup, trojhranné farbičky a ceruzky, pomôcky, vhodnými cvičeniami drobného svalstva rúk,
- ❖ využívať metódy tvorivej dramatiky, individuálnu prácu s deťmi,
- ❖ dať deťom dostatočný priestor na vyjadrenie, realizovať témy blízke deťom – zážitkové učenie,
- ❖ odstraňovať hlučný prejav detí zaradovaním rôznych hier,
- ❖ využívať jazykové cvičenia a logopedické básničky -zamerať sa na sykavky /spolupráca s logopedičkou/,
- ❖ využívať čitateľský kútik počas celého dňa, čítať a počúvať príbehy, rozprávky, čo najviac pracovať s knihou, rozvíjať slovnú zásobu formou spoločných aktivít - dbať na to, aby všetci dostali priestor k vyjadreniu,
- ❖ uplatňovať na rozvíjanie kognitívnych a nonkognitívnych funkcií osobnosti rôzne edukatívne stratégie.

Matematika a práca s informáciami :

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti je dlhodobá príprava základov na ktorých budú stavať učiteľky v 1.tr.ZŠ . Základom je aktivita a samostatnosť dieťaťa v edukácii. Deťom sme umožnili získať elementárne základy matematických a inforatických poznatkov, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi. Hravou formou, rôznymi aktivitami a bežnými situáciami sme umožnili deťom stretávať sa s matematikou, získavať nové vedomosti. Deti v hrách priraďovali, triedili, postavili stavbu podľa vlastnej predstavy, ale aj podľa ukážky, pracovali a stavali stavby z priestorových geometrických tvarov. Taktiež získali elementárne zručnosti v práci s IKT .

Deti si rozvíjali algoritmické a logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operáciách s nimi V podoblasti - **čísla a vzťahy** sme pomocou rôznych hier a manipuláciou s predmetmi v edukačných aktivitách deti v mladších vekových skupinách pracovali s počtom a číslami od 4 –

10, staršie do 20 aj viac. Vedia pomocou určovania počtu riešiť kontextové úlohy s jednou operáciou, kde pridávali, odoberali predmety. Rozlišovali hodnotu peňazí od najmenšieho po najväčšiu hodnotu, rozkladali – menili na drobné mince/**finančná gramotnosť**/. V hre rozpoznávali predmety podľa základných vlastností, umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu a sluchu, manipulovali s nimi, dávali spolu a rozdeľovali, určovali čoho je viac alebo rovnako.

Podoblastou **geometria a meranie** sa podporovala u detí orientácia v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, pred. Triedili a porovnávali prostredníctvom jednoduchých hier, určovali dĺžku predmetov alebo určovali vzdialenosť (napríklad krokmi, dlaňami, pomocnými predmetmi a pod.). Stavali rôzne postavy, či obrázky s využitím geometrických útvarov, pričom ich pomenovali, pozorovali ich tvary. Veľmi radi stavajú stavby, kde dokážu aj z väčšieho množstva stavebnicových dielcov postaviť zaujímavé výtvyry podľa vlastnej fantázie, ale aj na tému aj v rámci dlhodobjších projektov a dopĺňali svojpomocne zhotovenými hračkami. Riešili kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu, a rozdeľuje. Učili sa objavovaním, navzájom, kriticky posudzovali svoje poznatky v rámci svojich možností. Spolupracovali pri riešení hlavolamov, hádaniek i labyrintov. Rozvíjali schopnosť kooperácie a komunikácie, orientovali sa v priestore pri grafických činnostiach. V podoblasti **logika** sa deti stretávali s kvantifikátormi a riešili jednoduché úlohy na rozmyšľanie, tvrdenie pravdivých a nepravdivých tvrdení. V edukačnom procese – pri práci s informáciami sme využívali dostupné digitálne technológie : počítače, interaktívne tabule,rôzne didaktické pomôcky, hovoriace štipce, Bee-bot, autokorektívne karty, puzzle, pracovné zošity, pracovné listy a iné,za účelom rozvíjania digitálnej gramotnosti . Pozornosť bola venovaná aj finančnej gramotnosti .

Pozitíva:

- ❖ ovládajú dostupné digitálne hry, používajú digitálnu hračku Bee -bot a hovoriace štipce s pomocou učiteľky,
- ❖ prejavujú veku primeraný záujem o matematické operácie, nachádzajú viac riešení pri zadaných úlohách,
- ❖ v skupine útvarov vedia identifikovať a približne nakresliť kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník,
- ❖ výuka v prírodnom prostredí s prírodným materiálom, využívanie detského altánku na školskom dvore v každom počasí,
- ❖ radi sa hrajú na matematické hádanky, sami si ich aj vymýšľajú,
- ❖ vedia určiť objekt na základe opisu jeho polohy pomocou slov a slovných spojení,
- ❖ vedia určiť počet predmetov(sluch, hmat) bez využitia zraku,
- ❖ objavia pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia dva objekty a jednoducho opíšu dané pravidlo, naďalej využívať hry Logico Primo, mini Look a Bee–Boot, lego-dacta,

Negatíva:

- ❖ orientovať sa v štvorcovej sieti,
- ❖ vytvoriť dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti, kontextové úlohy – pridávanie, odoberanie predmetov, logické usporadúvanie obrázkov. Problémovým miestom je hľadanie cesty v bludisku a hlavolame, zaznamenávanie pohybu pomocou šípok na štvorcovej sieti,
- ❖ slabší poznatkový systém, nelogické myslenie.

Odporúčania:

- ❖ individuálna práca s deťmi pri hľadaní správnej cesty v bludisku počas Ha ČPVD,
- ❖ individuálne pristupovať k deťom talentovaným v oblasti matematických úkonov spojených s číselným radom podľa schopností dieťaťa, zvyšovanie nárokov,
- ❖ pozornosť zamerať na oblasť logiky a to hlavne výroky a tvrdenia.

Človek a príroda

V podoblasti **vnímanie prírody** sme sa zamerali na počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Oboznamovali sme deti s prírodou v okolí materskej školy, vytvárali sme situácie, v ktorých deti mali možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch .

Vzťah k prírode sme pestovali denne pobytom na školskom dvore, ktorý je bohatý na stromový porast, či vychádzky, kde mohli spoznávať prírodné reálie.

Vzdelávaciu a výchovnú činnosť sme zamerali s dôrazom na ochranársky postoj k životnému prostrediu. Počas vychádzok sme sledovali a zaznamenávali zmeny prírody počas ročných období. Deti pozorovali, skúmali predmety, javy a situácie, experimentovali /pokus,omyl /. Aktuálne podľa príležitosti sme identifikovali prvky počasia, vytvárali sme možnosť pre každé dieťa vyjadriť svoju predstavu, rozširovať poznatkový systém detí cez vlastné skúsenosti. Zámerne sme vytvárali podmienky k tvorbe detských otázok .

V podoblasti **rastliny** prejavili zvedavosť pri činnosti s lupou, pozorovali rast, klíčenie kvetov v kvetináči, ktoré si sami zasiali. Deti vlastným pozorovaním zisťovali, ktoré sú najzákladnejšie podmienky pre život rastlín, zvierat, ľudí . Pomocou mikroskopu sme ich bližšie oboznámili s jednotlivými časťami rastlinného tela, hľadaním ich spoločných a rozdielnych znakov. Diskutovali sme o rôznych druhoch ovocia a zeleniny ako aj učili ich konzumácii v spolupráci so ŠJ, rodičmi. Počas vychádzky do školskej záhrady, názorných ukážkach na interaktívnej tabuli a rôznych PC programoch sme priblížili rôznorodosť živočíšnej ríše. Rozlišujú domácu zver od lesnej, poznajú význam a úžitok i starostlivosť. Zamerali sme sa na tie, ktoré žijú v blízkom okolí. Pozorovali aj hmyz, poznávali živočíchov podľa vonkajších znakov. Viedli sme ich k starostlivosti o vtákov počas

zimného obdobia.

V podoblasti **človek** rôznymi hrami, činnosťami a prezeraním si encyklopédie sme vytvárali situácie, v ktorých sa oboznamovali deti s ľudským telom, jeho jednotlivými časťami a funkciami, procesmi, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, prírodu a živočíchy. Majú primerané poznatky o slnečnej sústave, vesmíre, poznajú dôležitosť Slnka pre život .

Aktuálne predstavy o prírodných javoch boli realizované pokusmi, bádáním, experimentovaním: svetlo a teň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie a rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizmus.

Pozitíva:

- ❖ využívať pozorovanie, porovnávanie a triedenie k stimulácii v starostlivosti o životné prostredie, /separovanie odpadov, ich následné možné využitie/,
- ❖ rozvoj profesijnej orientácie – vzťah k práci a jej výsledkom,
- ❖ starostlivosť o prírodné okolie v MŠ, pestovanie v záhradke materskej školy, sadenie kvetov, polievanie, získavanie vlastných pracovných skúseností so záhradným náradím,
- ❖ využívanie didaktických pomôcok k pokusom, bádáním a experimentom /skúmavky, lupy, mikroskopy, bionické oko a iné/, vždy si stanoviť svoj predpoklad – zhodnotenie a prezentovanie svojho zistenia.

Odporúčania:

- ❖ dopĺňať didaktické pomôcky zamerané na pokusy, pozorovanie prírodných javov kvôli veľkému záujmu detí,
- ❖ vytvoriť projekt zameraný na rozvoj environmentálneho cítenia detí a doplniť aktivity zamerané na poznávanie a pozorovanie prírody - uplatňovať bádateľské aktivity v jednotlivých ročných obdobiach,
- ❖ využívať obrázky a produkty úžitkových rastlín, využívať encyklopédie o prírode - zakúpiť nové encyklopédie a iné knihy v spojitosti s témami,
- ❖ realizovať experimenty a vytvárať možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.

Človek a spoločnosť :

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Dôraz bol kladený na uvedomovanie postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa. Pomocou povinností

v rámci režimu dňa sa deti orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa, roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Deti rozprávali o svojich zážitkoch, záľubách a povinnostiach. V podoblasti **orientácia v okolí** už pri príchode do MŠ sa deti oboznamovali a spoznávali interiér a exteriér MŠ, ale aj najbližšieho okolia. Poznávali známe budovy, fungovanie a význam verejných inštitúcií.. Počas prechádzky do okolia materskej školy deti poznávali názvy ulíc bydliska. V podoblasti **dopravná výchova** - naša MŠ sa nachádza vo frekventovanej oblasti s dopravou .Tejto oblasti bolo dôležité sa venovať dôslednejšie, nakoľko deti z pozorovaní a skúseností s dospelými majú zlé príklady . K objasneniu a upevneniu najzákladnejších pravidiel cestnej premávky prispela priamo v MŠ návšteva PZ . Aj v hrových činnostiach počas dňa sme upevňovali názvy rôznych dopravných prostriedkov. Deti si vyrábali dopravné značky semafor, ktoré využili v ďalších hrách . V areáli MŠ sme taktiež využívali dopravné hračky, odrážadlá, dopravné vesty, pričom si deti upevňovali pravidlá cestnej premávky. Deti vedia privolať pomoc v prípade nehody a orientovať sa pomocou svetelných signálov na križovatke.

V **prosociálnej výchove** si utvárali sociálne zručnosti, sociálnu komunikáciu a pomocou hier a činností si osvojovali základné pravidlá slušného správania. Pomocou didaktických pomôcok, pracovných listov, maľovaného čítania, ale aj detských príbehov deti rozpoznávali pozitívne a negatívne emócie. Vedia hodnotiť pozitívne a negatívne prejavy v správaní, dokážu sa vcítiť do pocitov druhých a rešpektujú dohodnuté pravidlá.

V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme poskytli základné informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, historických pamiatkach, tradíciách, folklóre aj s využitím IKT .

Podoblasť **Ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách a nadväzovať kontakty s inými osobami. Viedli sme deti k nadväzovaniu adekvátneho verbálneho a neverbálneho sociálneho kontaktu s deťmi a dospelými, pričom volia správny a vhodný pozdrav. Viedli sme deti aj k ostražitosti pri styku s neznámymi osobami /liter.

Pusinky nie sú na rozkaz, Dotyky nie sú na rozkaz /.

Základy etického správania sa, ako pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa boli rozvíjané v podoblasti základy etiky.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosť na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Deťom sme vytvárali priaznivú sociálno-emocionálnu klímu, čím sme sa snažili ovplyvňovať a rozvíjať pozitívne osobnostné vlastnosti u detí ako napr. utvárať si základy emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho cítenia a správania .

V podoblasti **prosociálne správanie** v hrách a činnostiach počas dňa sme viedli deti k spolupráci. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, divadelné

predstavenia kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhali. Pri vzniknutom konflikte sme riešili problémové situácie samostatne a aby si z dôsledkov konfliktu dokázali vziať ponaučenie.

Pozitíva:

- ❖ knihy, príbehy a hry k socializácii,
- ❖ vedia poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa,
- ❖ vedia sa dohodnúť a dodržať dohodnuté pravidlá, spolupracovať v skupinovej hre,
- ❖ posúdiť nevhodné správanie, snažia sa byť empatické, tolerantné, radi pomáhajú kamarátom aj dospelým,
- ❖ vedia využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky – majú poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí,
- ❖ organizovanie spoločných podujatí s rodičmi /vytvorenie a upevňovanie pozitívnych partnerských vzťahov v interakcii učiteľ, dieťa, rodič /.

Negatíva:

- ❖ agresívne a egoistické správanie vedie k neschopnosti spolupracovať v skupine, rešpektovať rozhodnutie iných, požičať si hračku, vypočuť druhých, negatívne prejavy správania - žalovanie, vysmievanie, grimasy, trucovitosť,
- ❖ niektoré deti nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania – spoločné pravidlá triedy, nechcú sa podeliť o veci,
- ❖ nevhodné prejavy správania /trucovitosť a tvrdohlavosť, vzdorovitosť, nevedia sa vyrovnáť s prehrou.

Odporúčania:

- ❖ vhodnými prosociálnymi hrami odstraňovať agresivitu u detí a posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi,
- ❖ spolupracovať s rodičmi pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie a odstránenie agresívnych prejavov v ranom detstve,
- ❖ spravodlivo hodnotiť dieťa, vytvárať súťaživé prostredie ale s použitím aktivizujúcich metód, stratégií / v spolupráci s rodičmi/, rešpektom vývinových špecifik predšk. Veku.

Človek a svet práce:

V podoblastiach **materiály a ich vlastnosti, konštruovanie**, pozornosť detí sme zamerali na skúmanie vlastností rôznych predmetov a následne spolu s deťmi sme ich triedili podľa materiálov z ktorých sú vyrobené. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sme u detí rozvíjali recyklačné spôsobilosti – triedenie odpadu. Rady sa hrajú s modelovacou hmotou - tvarovali hmotu rukami na podložke, tvarovali guľu, hada, placku ktorú zdobili podľa vlastného výberu ponúknutého

prírodného a iného materiálu. Vytvárali sme priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením tak, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi ale aj podporili kreativitu, originalitu nápadov. Deti spoznávali vlastnosti materiálov a ich využívanie, skladali a konštruovali podľa predlohy a názorno-slovnej ukážky. Oceňujeme pomoc rodičov školy pri zabezpečení rôzneho materiálu prírodného i odpadového, ktorý tvorivo využili na spoločných aktivitách/tvorivé dielne.../.

Pozitíva:

- ❖ práca s rôznymi materiálmi, stavebnicami, legom pri konštruovaní podľa vlastnej fantázie alebo predlohy,
- ❖ záujem detí o ponúkané pracovné činnosti /strihanie, krčenie, modelovanie, tvorenie, konštruovanie podľa predlohy a iné/,
- ❖ zapájanie do úprav prostredia /starostlivosť o okolie, záhony a iné/. pri konštrukčných hrách vyjadrujú svoje predstavy a fantáziu,
- ❖ vytvárajú si po zadaní technickej úlohy vlastné riešenia a postupy, rozvíjajú základy technického myslenia,
- ❖ deti zaujíma tvorenie z prírodnín, vytváranie rôznych obrazcov, skúmanie okolia pomocou lupy.

Negatíva:

- ❖ dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov,
- ❖ nezáujem niektorých detí o výtvarné činnosti, nesprávne držanie grafického materiálu, nedostatok skúseností so strihaním, zachovávanie poriadku a čistoty po činnostiach s rôznym materiálom,
- ❖ samostatne zhotoviť daný predmet podľa predlohy a opísať postup zhotovenia,
- ❖ nie všetky deti majú kladný vzťah k manipulačným činnostiam, slabé manipulačné zručnosti.

Odporúčania:

- ❖ pre poznávanie tradičných remesiel využívať exkurzie- najbližšie k MŠ, návštevy remeselníkov ale aj potenciál z radov rodičov,
- ❖ podporovať rozvoj jednoduchých užívateľských zručností vo vzťahu k elementárnym prácam v domácnosti, či v záhrade,
- ❖ dať priestor na manipuláciu a samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova:

Prvých 6 rokov je pre hudobný vývoj dieťaťa veľmi dôležitých, pretože sa vytvárajú základy jeho hudobnosti. Hudba je najúčinnjší druh umenia, nakoľko ovplyvňuje rozvoj emocionality aj kognitívneho rozvoja .

Deti sa v podoblasti **vokálne činnosti** naučili veľa detských piesní. Hudobnú výchovu sme integrovali do všetkých výchovných zložiek na motiváciu, spštenie, oddych. Pri speve využívame hudobné nástroje Orffov- inštrumentár, akordeón, klavír .

Prostredníctvom spevu, hudby, hudobno-pohybových a inštrumentálnych aktivít sa u detí rozvíjala hudobná pamäť, sluch, cit pre rytmus, melódiu a harmóniu.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** si deti v mladších vekových skupinách rozvíjali elementárne hudobné zručnosti formou hry, kde sa oboznámili s detskými hudobnými nástrojmi bubon, triangel, husle, gitara, ozvučné drievka, hudobnými hračkami aj s hudobnými nástrojmi. Vedia rozlíšiť tempo piesne, pohybom vyjadriť rytmus, tempo, melódiu, primerane veku zhodnotiť svoje schopnosti a zručnosti.

V podoblasti **percepčné činnosti** sme viedli deti k počúvaniu rôznych hudobných žánrov, či už zahraných na hudobnom nástroji učiteľkou, alebo vypočutých hudobných ukážok na CD prehrávači.

V podoblasti **hudobno-pohybové činnosti** počúvali piesne rôzneho charakteru, zvuky z okolia a svoje pocity z vypočutej piesne vyjadrili rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami. Spev sme spájali s jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách a následne prezentovali na slávnostiach, triednych aktívoch .

V podoblasti **hudobno-dramatickej činnosti** sme vytvárali situácie v ktorých deti mohli využívať prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu. Deti dramatizovali piesne, pohybom znázorňovali obsah a text.

Pozitíva:

- ❖ primerane prezentujú tanečnú chôdzu, krok poskočný, kombinácie jednoduchých tanečných prvkov,
- ❖ poznávajú zvuky hudobných nástrojov,
- ❖ identifikujú na elementárnej úrovni rytmus a tempo, zážitky z hudby dokážu vyjadriť pohybom,
- ❖ dokážu si rýchlo osvojiť choreografiu.

Negatíva:

- ❖ pri speve majú problém pri zapamätaní textu a melódie,
- ❖ nesprávne dýchanie pri speve, neprimerane tichý, alebo naopak veľmi hlasný vokálny prejav, malý hlasový rozsah,

- ❖ ťažkosti pri rytmizácii slov a slovných spojení.

Odporúčania:

- ❖ využívať Orffov inštrumentár, hudobný podklad k reprodukcii rytmu,
- ❖ napodobňovať obsah detských piesní rytmickým pohybom,
- ❖ zapojiť sa do rôznych súťaží (literárnych, výtvarných, hudobných),
- ❖ využívať internet –rôzne ponuky k približovaniu slovenskej ľud. kultúry, nácviku ľudových tancov a piesní, ako aj poznávaniu iných kultúr .

Výtvarná výchova

Výtvarné aktivity sme plnili podľa výkonových štandardov jednotlivých podoblastí zameraných na rozvoj rôznych techník /lepenie, modelovanie, maľba, kresba a iné/. Volili sme primerane výtvarné tvorenie s rešpektovaním vývinovej úrovne deti, využili sme rôzne techniky.

V podoblasti **výtvarne činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali k skladaniu nefiguratívnych a figuratívnych tvarov. Deti dotvárali rôzne neurčité tvary podľa vlastných predstáv, fantázie. Deti radi kreslia, strihajú, lepia, kombinujú viacero výtvarných techník a zhotovujú kompozičné celky. V podoblasti **výtvarne činnosti s tvarom v priestore** skladali a lepili rôzne prvky do celkov. Jemnú motoriku a vizuomotoriku si deti rozvíjali strihaním, lepením, skladaním, modelovaním. Veľmi radi pracovali s modelovacou hmotou, kinetickým pieskom.

V podoblasti **výtvarne činnosti s farbou** radi experimentovali – miešali ich a vytvárali si odtiene farieb. Maľovali vodovými, temperovými, anilínovými farbami, tušom na rôzne témy. Veľmi radi využívali kombinované výtvarné techniky.

V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme viedli deti k nadobudnutiu správnych pracovných návykov- správny uchop farbičky, hygienických návykov - čistotou pri práci, následné upratovanie a odkladanie vecí, bezpečnostných návykov- opatrne manipulovať s farbičkami. V kresbe a maľbe deti využívali primeranú farebnosť. Pri maľovaní aj kreslení sme deti viedli k správne držaniu výtvarného aj grafického materiálu a utvárali správne návyky sedenia, aby vedeli pomenovať svoje výtvarné dielo. Z ľudskej postavy sú veľmi obľúbené portréty mamičiek aj autoportréty. Aj napriek tomu, že deti poznajú časti ľudského tela, v kreslení postavy má viacero detí problémy, postavy kreslia proporcionálne nevyvážené, často krát bez detailov. Výtvarné diela detí zvýšili estetizáciu priestorov v materskej škole – triedy, chodby.

Synestézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rôznych povrchov technikou frotáže, kde sa deti inšpirovali v spojení s počúvaním hudobnej skladby na vzťah zrakovej a sluchovej skúsenosti. V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** deti aktívne vnímali a opisovali výtvarne diela, obrázky z kníh, využitie IKT za účelom priblíženia pamiatok v meste, ŠD, parkov.

Pozitíva:

- ❖ obľubujú kresliť a maľovať s rôznym materiálom a s využitím rôznych výtvarných techník, zhotovujú kompozičné celky a vedia opísať obsah kresby, radi experimentujú s výtvarným materiálom.

Negatíva:

- ❖ uchop kresliaceho materiálu /štetec, kriedu iné/,
- ❖ rozvoj jemnej motoriky /strihať tvary z rôznych materiálov/,
- ❖ postavy kreslia proporcionálne nevyvážené, často krát bez detailov,
- ❖ nedostatočná presnosť a zručnosť pri skladaní papiera.

Odporúčan

- ❖ využívať rôzne materiály k precvičovaniu jemnej motoriky a cvičeniu správneho uchopu grafického/maliarskeho nástroja,
- ❖ využívať čo najširší výber výtvarného materiálu,
- ❖ častejšie zacieliť používanie nožníc -voľné strihanie,
- ❖ zapojiť sa do rôznych súťaží (literárnych, výtvarných, hudobných),
- ❖ podporiť deti predškolského veku v autentickom výtvarnom vyjadrovaní predstáv,
- ❖ intenzívnejšie uplatňovať pri modelovaní a priestorovom tvorení rozmanitosť modelovacích hmôt,
- ❖ poskytnúť možnosť experimentovania s menej známymi výtvarnými materiálmi.

Zdravie a pohyb

Pre deti predškolského veku je pohybová aktivita prirodzenou súčasťou každodenných činností.

Vzdelávacou oblasťou sme u detí rozvíjali pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu.

Zdravie a zdravý životný štýl sme upriamili na pochopenie významu zdravia pre človeka, podporu zdravia, pochopenie významu pohybu pre zdravie v rámci NAPPO. **Hlavné ciele Národného akčného programu v prevencii obezity na roky 2015- 2025 . Dôležitou úlohou je hlavne spolupráca so zainteresovanými subjektmi s cieľom vytvoriť zdravšie prostredie v škole a podporovať zdraviu prospešné zmeny v správaní jednotlivcov rodín a komunit .**

1/ Podpora zdravého štartu do života -zdôrazniť význam primárnej prevencie počas prvých rokov života dieťaťa/ osvetová a poradenská činnosť/

- ❖ zvrátiť negatívne trendy výskytu nadhmotnosti a obezity u detí,
- ❖ zastaviť nárast počtu a zároveň znížiť počet dospelých ľudí trpiacich nadváhou a obezitou,
- ❖ aktivity by mali byť vykonávané v dvoch základných oblastiach, a to výživa a pohybová aktivita.

Pri tvorbe požiadaviek a opatrení na konkrétne napĺňanie plánu NAPPO v podmienkach našej školy sme vychádzali z jeho hlavných cieľov a realizovali sme :

- ❖ v rámci triednych stretnutí s rodičmi - besedy na tému - zdravý životný štýl,
- ❖ formou výstav, násteniek sme propagovali zdravú výživu a zvyšovali povedomie u detí o negatívnych dôsledkoch nadváhy a obezity,
- ❖ uskutočnené boli niektoré aktivity environmentálneho charakteru (napr. aktivity na Deň životného prostredia a i.) ktoré pozitívne ovplyvnili deti v tejto oblasti,
- ❖ podporovali sme správny pitný režim a znižovanie príjmu sladených nápojov,
- ❖ propagujeme programy – a zapojili sme sa do programov „ školské ovocie a školské mlieko“,
- ❖ zabezpečili sme primerané športové zariadenie v priestoroch MŠ – uľahčiť športové aktivity pre deti.

Zdravotné cvičenia a edukačné aktivity s telovýchovným zameraním boli realizované podľa podmienok, počasia a záujmu detí v interiéri i exteriéri s využitím rôzneho náradia i náčinia, hudobného i slovného doprodu. Pri cvičení sa uplatňovala správna terminológia, deti vedeli podľa nej správne vykonať daný cvik. Dbali sme na správne hygienické požiadavky pri cvičení – vyvetraná miestnosť, uvoľnený odev. V rámci motivácie sa využívala hudba, rôzne náradia a náčinia. Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali postoje detí k zdravému životnému štýlu, ochrane zdravia a životného prostredia.

V podoblasti : **hygiena a sebaobslužné činnosti** v mladších vekových skupinách sme sa zamerali k väčšej samostatnosti v sebaobsluže a hygienických návykoch. Deti majú osvojené hygienické, sebaobslužné, pracovné i stravovacie návyky. Vyskytnuté problémy v sebaobsluže sme eliminovali cieľavedomou výchovnou prácou a spoluprácou s rodičmi. Sebaobslužné činnosti u starších detí sú primerané veku, deti sú sebaisté v sebaobsluže, pri stolovaní v udržiavaní poriadku a v uplatňovaní hygienických návykov.

Pohyb a telesná zdatnosť: prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov. Deti sa zúčastnili predplaveckého výcviku, čím sa rozvíjal celkový pohybový aparát, na elementárnej úrovni zvládali základné plavecké zručnosti, precvičovali si dýchanie vo vode a stratili zábrany byť vo vodnom prostredí.

Zvýšila sa úroveň rytmu a tanečných krokov častým používaním hudby v pohybovo – zdravotných cvičeniach a pri rôznych aktivitách. Často sme deťom pripravovali súťaživé hry v družstvách, alebo v menších skupinách, aby sme u detí pestovali zdravé sebavedomie, spoluprácu a pracovať ako tím.

Pozitíva :

- ❖ ovládajú základné lokomočné pohyby,

- ❖ vedieme ich k otužovaniu za každého počasia, okrem nárazového vetra, dažďa a búrky,
- ❖ majú kladný vzťah k športu, pohybovým aktivitám a HPH,
- ❖ doplnenie záhradného vybavenia športového charakteru,
- ❖ deti radi cvičia s netradičným náčiním.

Negatíva:

- ❖ odmietavý postoj k pohybovým aktivitám, krátka výdrž,
- ❖ nesprávne držanie príboru,
- ❖ nesprávne sedenie na stoličkách za stolom,
- ❖ neobratnosť a nedostatočná koordináciu pohybov pri cvičení,
- ❖ slabá výkonnosť.

Odporúčania:

- ❖ upevňovať správne držanie príboru pri jedení a naďalej usmerňovať deti pri sedení na stoličkách,
- ❖ podnecovať všetky deti k pohybu a športovým aktivitám,
- ❖ zvyšovať výkonnosť detí, eliminovať stereotypy pri určitých činnostiach,
- ❖ aktivizovať rodičov pre rôzne formy spolupráce zamerané na pohyb a šport,
- ❖ využívať priestory školského dvora na cvičenie v zdravom prostredí začleniť súťaživé hry – povzbudzovať nesmelé deti, vysvetľovať deťom, že nie je dôležité vyhrať, ale dobre sa zabaviť,
- ❖ uskutočňovať "detské olympiády" podľa ročných období,
- ❖ realizovať pohybové hry s pravidlami a prekvapením, pohybové aktivity v triede a na školskom dvore motivovať deti k pohybovým aktivitám - NAPPO, začleniť súťaživé hry – povzbudzovať nesmelé deti, vysvetľovať deťom, že nie je dôležité vyhrať, ale dobre sa zabaviť.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Zamestnanci	Počet	Kvalifikované
Pedagogickí zamestnanci	11	11
Asistent	0	-----
Prevádzkoví zamestnanci	7	-----
z toho – materská škola	4	-----
- školská jedáleň	3	-----

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Kontinuálne vzdelávania:

Meno	Priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Poznámka
Renáta	Takáčová	<i>Aktualizačné</i>	Prvá atestácia	Ukončené 30.05.2019
Mgr. Mária	Hosová	<i>Aktualizačné</i>	Prvá atestácia	Ukončené 16.05.2019
Mgr. Mária	Hosová	<i>Aktualizačné</i>	Agresivita u detí v predškolskom veku	Ukončené 09.05.2019
Mgr. Mária	Hosová	<i>Aktualizačné</i>	Stratégie zvládania a predchádzania extrémizmu u žiakov	Ukončené 20.05.2019

PLÁNOVANÉ VZDELÁVANIA:

Meno	Priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Poznámka
Mgr. Edita	Ondíková	<i>Funkčné</i>	Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca	prihlásená
Mgr. Mária	Hosová	<i>Aktualizačné</i>	Myšlienkové mapy v edukácii	prihlásená
Mgr. Mária	Hosová	<i>Aktualizačné</i>	Moderné prezenčné nástroje v edukácii	prihlásená

Eva Petrillová /riad.MŠ/:

- ❖ Študijnno-poznávaci zájazd Krakow / organizované zriaďovateľom Mesto- Košice 25.05.2019
- ❖ Seminár : Problematika prevencie násilia páchaného na deťoch – MPC Prešov 11.10.2018
- ❖ Konferencia materských škôl -Budapešť /organizované MČ –juh/
- ❖ CMD - Emocionálny a sociálny vývin dieťaťa predškolského veku /3.04.-4.04.2019 /
Matematika hrou MŠ Dneperská

Seminár: Problematika prevencie násilia páchaného na deťoch - MPC Prešov - 11.10.2018 /RP

MPC Prešov/:

- Mgr. Edita Ondíková

Seminár: Realizácia vzdelávacích aktivít na rozvoj koordináčnych a kondičnych schopností detí - MPC Prešov - 28. 11. 2018/ Súkromná MŠ Vilôčka, Košice/:

- Magdaléna Barciová
- Mgr. Edita Ondíková

**CMD v Košiciach - 3.4 - 4.4.2019:
3.4.2019**

- ❖ Magdaléna Barciová - Dieťa s problémovým správaním v materskej škole
- ❖ Ing. Slavomíra Psoťková - Kocka ako prostriedok edukácie v predprimárnom vzdelávaní
- ❖ Renáta Takáčová, Jarmila Harsányiová - Emocionálny a sociálny vývin dieťaťa predškolského veku
- ❖ Soňa Brázdová - Pohrajme sa s rozprávkou

4.4.2019

- ❖ Paulína Janočková - Prosociálna výchova v materskej škole
- ❖ Mgr. Mária Hosová - Tvorivá dramatika vo vzdelávacích aktivitách
- ❖ Mgr. Katarína Kušmíreková, Ing. Slavomíra Psoťková - Pohybové kompetencie u detí predškolského veku

Vytvorenie priestoru pre intenzívnejšiu a kvalitnejšiu výmenu skúseností:

V rámci pomoci budúcim pedagógom predprimárneho vzdelávania, škola vytvorila podmienky na absolvovanie pedagogickej praxe. Študentky získali veľmi kvalitné praktické ukážky na vysokej profesionálnej úrovni, ktoré ocenil aj prítomný pedagóg z KSPŠ sv. Cyrila a Metoda.

18.03.2019 - 29.03.2019 - Pedagogická prax študentov PF PU v Prešove - absolvovanie študentov pedagogickej praxe pod vedením **Mgr. Edita Ondíková**

20.05.2019 - 2019 - Katolícka stredná pedagogická škola sv. Cyrila a Metoda - absolvovanie pedagogickej praxe študenta pod vedením **Jarmila Harsányiová**

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

AKTIVITY MŠ - plán aktivít na školský rok 2018/2019

Aktivity v šk. roku 2018/2019: 5 – 6 ročné deti

Aktivity školy v školskom roku 2018/2019 vyplývali zo záverov hodnotiacej správy za šk.r.2017/2018.

- ❖ návšteva knižnice – LitPark,
- ❖ logopédia v MŠ v spolupráci s CPPP a P /priebežne počas školského roka/,
- ❖ spolupráca so ZŠ Užhorodská – otvorené hodiny,
- ❖ spolupráca so ZŠ Gemerská – otvorené hodiny,
- ❖ zapojenie sa do výtvarných súťaží,
- ❖ predplavecký výcvik,

- ❖ rozlúčka predškolákov s MŠ

PLÁN AKTIVÍT - šk. rok 2018/2019

IX.-XII.

- Hudobné rozprávky - /Ujo Ľubo/
- Divadielko Slniečko - /edukačné príbehy podľa ponuky/
- "Hýb sa, hýb sa, no tak nehanbi sa" - Minimaratón MŠ
- "Leť môj šarkan fijú, fijú" – Šarkaniáda
- Farebná Jeseň - hry a zábavné činnosti na školskom dvore /súťaže, kreslenie na chodník.../
- Gaštanko - poznávacia vychádzka, posilňovanie vzťahu detí k blízkeho okoliu, prírode, zber jesenných prírodnín k tvoreniu
- Jeseň pani bohatá - výstava detských prác k danej téme
- Deň jablka - Zábava s pani Jeseňou,
- Deň materskej školy - EDRaŠ /vystúpenie pre starkých, tvorivé dielne, spojené s ochutnávkou/
- Výstava detskej tvorivosti a fantázie z "Lega Dupla"
- "Vitaj v našej škôlke milý Mikuláš" s ujom Ľubom
- Vo vianočnej pekárni - pečenie medovníčkov
- Vianočná besiedka - posedenie pri vianočnom stromčeku

I.- VI.

- Hudobné rozprávky - /Ujo Ľubo/
- Divadielko Slniečko - /edukačné príbehy podľa ponuky/
- "Hurá je to tu detský karneval"
- Hry so Šaškom Jaškom - súťaživé a zábavné hry v MŠ
- Biela Zima - zimná športová olympiáda
- Postavím si snehuliaka - stavanie snehuliaka triedy
- Búdka pre vtáčika - "bude zima, bude mráz, kam sa vtáčik kam schováš"
- Z rozprávky do rozprávky/Otvára sa moja knižka - výstava vyhotovenej knižky triedy, spojená s výstavou detských publikácií
- Mám básničku na jazýčku - medzitriedne stretnutie v prednese poézie
- Spievanky, spievanky - medzitriedne stretnutie v speve
- Deň Zeme /22.4/ - Príchod pani Jari - starostlivosť o prírodu v areáli MŠ, sadenie kvetov, kríkov
- "Dobrý policajt odvahu vždy má" - prezentácia práce policajnt
- "Hýb sa, hýb sa, no tak nehanbi sa" - letná olympiáda

- Triedne aktivity „Deň matiek“ - tvorivé dielne,
- Otvorená hodina pre zákonných zástupcov - ukážka výchovno-vzdelávacej činnosti,
- Čarovná farbička - výstava detských prác na tému "mama, slniečko sa zobudilo ..."
- Náučno zážitková aktivita - "My sme včielky usilovné" - Mimi Farma (spolupráca s RZ)
- Oslava MDD
- Zdravý životný štýl - Svetový deň vody /22.3/
- Medzinárodný deň mlieka /15.5/

AKTIVITY (PROJEKTY), DO KTORÝCH SA MŠ ZAPOJILA

- "Európsky deň rodiny a školy" (EDRaŠ),
- „Adamko hravo zdravo“
- Deň materských škôl
- Športom k zdraviu /NAPPO/
- Rozprávkové mravenisko /NPDZ/
- Záhrada plná pozorovania a bádania

Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Charakteristika priestorov školy :

Materská škola je neprávny subjekt s 5 triedami, zriaďovateľom je Mesto Košice, Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice. Nachádza sa v mestskej časti Košice – Juh, na sídlisku Železníky. Do prevádzky bola uvedená 17.04.1972 ako účelová budova - MŠ s celodennou prevádzkou.

Materská škola pozostáva z jednej prízemnej budovy a dvoch jednoposchodových budov /pavilónov/, ktoré sú navzájom prepojené, jeden pavilón - bývalé detské jasle, je v dlhodobom prenájme zriaďovateľom – súkromná ZUŠ.

Materská škola v školskom roku 2018/2019 poskytovala celodennú a poldennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 do 6 rokov, ako aj deťom s OPŠD. Má kapacitu 97 detí v 5 triedach.

Okolo budovy sa rozprestiera rozľahlý trávnatý areál, ktorý je vybavený dreveným záhradným altánkom, priestorovým a športovým náradím, hojdačkami, pieskoviskami a chodníkmi. Trávnaté časti sú doplnené aj s monumentmi z pneumatík, ktoré slúžia ako kvetináče, deťom ako autá a iné záhradné vybavenie. V škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly technických zariadení, údržba a opravy zistených závad, kosenie areálu zriaďovateľom školy. Tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a zamestnancov školy .

Počet tried v MŠ: 5

Kapacita : 96

Trieda :	Vekové zloženie	Priemerný počet navštevujúcich detí	Priemerný počet zapísaných detí	Priemerná dochádzka
1.	4 - 5 r.	13	20	59%
2.	3 - 4 r.	12	20	52%

3.	3 - 6 r.	10	19	56%
4.	5 - 6 r.	14	22	64%
5.	2 - 3 r.	9	15	67%
Spolu:		58	96	56%

Odvedený finančný príspevok za :

*Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ /školné/ v šk.roku 2018/2019
11786,38,04€.*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou v šk.r. 2018/2019 : 1

Počet detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ za rok 2018/19 :30

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2018/19 :

α) **počet pedag. zamestnancov vrátane riaditeľky školy spolu: 11**

z nich:

kvalifikované: TTP – 11 DPP – 2

nekvalifikované: TTP – 0

počet študujúcich: 1

β) **počet neped. zamestnancov vrátane hospodárky MŠ /ak je kmeňová/:**

fyzický stav: 4 prepočítaný stav: 4

γ) **počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ : 4**

fyzický stav: 4 prepočítaný stav: 3 / kmeňová MŠ – Turgenevova38 /

Vnútroškolská kontrola:

Zameranie :

Vnútroškolská kontrola bola uskutočňovaná podľa vypracovaného plánu kontroly pre šk.r.2018/2019 . Kontroly boli vykonané v súlade pracovnou náplňou zamestnancov a Pracovným poriadkom pre pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ostatných zamestnancov škôl bez právnej subjektivity v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Košice a ostatnej platnej dokumentácie školy, dodržiavanie všeobecne záväzných a právnych predpisov pri práci.

Pozornosť bola venovaná :

- pracovno-právnej oblasti
- hospodársko – administratívnej oblasti
- pedagogickej oblasti

Táto vnútroškolská kontrola bola zameraná na všetkých zamestnancov školy vrátane ŠJ: stravovacie návyky detí, kultúra stolovania- správne používanie príboru, pitný režim, kontrola jedálničkov. Kontroly boli zamerané aj na jednotlivé úseky v MŠ - úsek hospodárenia, kontrola hygieny v zariadení, kontrola údržby pieskoviek, kontrola bezpečnosti záhradného vybavenia-preliezok.

Zameranie:

V rámci hospitačnej činnosti sa vychádzalo z akceptácie kvalifikačného predpokladu a kariérového stupňa pedagogického zamestnanca, dĺžke praxe v materskej škole a absolvovaných KV .

- samostatný učiteľ predprimárneho vzdelávania
- učiteľ predprim. vzdelávania s I .atestáciou

Vyzdvihnuté boli inovačné procesy edukácie smerom k obsahu a metodike výchovy a výučby. Hospitačné činnosti v školskom roku 2018/2019 boli zamerané na kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti, monitorovaniu školskej klímy, poskytovaniu objektívnej spätnej väzby pedagogickým zamestnancom. Hľadaniu optimálnych stratégií na dosiahnutie efektívneho predprimárneho vzdelávania, ktorého základom je hra, zážitkové učenie – založené na vlastnej aktivite a tvorivosti dieťaťa. Boli prekonzultované aj občas prejavujúce sa nedostatky v edukácii a to v organizácii činnosti z hľadiska časového a voľby metód, foriem.

Odporúčania a návrhy smerovali k uskutočňovaniu sebareflexie, hodnotenia edukačného procesu a výsledkov učenia sa detí .V pohospitačnom rozbere s pedagógmi a vykonaných otvorených hodinách uskutočnených v MŠ sa odrazila profesionalita a poznatky z kontinuálnych vzdelávaní, ktoré boli zohľadnené aj pri záverečnom hodnotení pedagogických zamestnancov/zákon 317/2009 Z. z. o pedag. zam. a odb. zamestnancoch a o doplnení niektorých zákonov/ za šk.r.2017/2018 v náväznosti na plnenie cieľových úloh .

V školskom roku 2018/2019 bolo zrealizovaných 26 hospitácií zameraných na obsahovú náplň, ako aj úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie súvisiacej s výkonom edukačnej činnosti, aplikácia poznatkov z kontinuálnych vzdelávaní, ukončených atestácií, sebazvedelení .

Pedagogická oblasť :

Hospitačná činnosť vychádzala z výsledkov poslednej inšpekčnej činnosti v škole, POP MŠ vlastných cieľov výchovy a vzdelávania stanovených v ŠkVP, analýzy dosiahnutých výsledkov .

Zameranie : 1/ z hľadiska učenia učiteľkou,

2/ z hľadiska učenia detí

1/

- sledovať individuálny prístup k deťom,
- výber hier vzhľadom k úlohe
- podnecovanie detí k vyjadrovaniu,
- využívanie dostupnej literatúry, učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- úroveň rozvíjania grafomotorických zručností,
- úroveň stimulácie detí k hre, rozvoj prosocionálnosti
- plánovanie, príprava edukačného procesu, príprava pomôcok
- výber metód, foriem, stratégií
- individualizácia výchovno-vzdelávacieho procesu
- kultúra jazykového prejavu učiteľky
- problematike učenia sa detí, hodnoteniu detí
- práca s deťmi na základe odporúčaní CPPP a P

2/

- zohľadňovanie diferencovaných schopností detí
- posilňovanie individuality detí

- úroveň adaptácie a socializácie detí v MŠ
- zvládnutie sebaobslužných činností
- ovládanie základných lokomočných pohybov
- spätná väzba u detí na stimulačné prostriedky a metódy
- sebahodnotenie dieťaťom /sloboda, samostatnosť, zodpovednosť, hodnotenie /
- príprava 5-6 r. detí na primárne vzdelávanie, OPŠD – spolupráca zák. zástupcov detí s CPPPaP a následný rozvoj dieťaťa
- implementácia odborných poznatkov z kontinuálnych vzdelávaní do praxe
- odovzdávanie pedagogických skúseností na vysokej profesionálnej úrovni 2 žiačkam 1.ročníka PŠ v Košiciach /Mgr.-Ondíková E .,Harsányiová J./

Počet hospitácií spolu: 26

Z toho následných : 3

Komplexné :10

Tematické :10

Situačné :3

Ostatné **IMZ** v rámci školy, vzájomné hospitácie pedagógov, otvorené hodiny

Pri výchovno-vzdelávacích činnostiach bola sledovaná bezpečnosť detí, psychohygiena, pitný režim, a schopnosť vytvárania pozitívnej klímy v triede, pitný režim detí a bezpečnostné podmienky interiéru a exteriéru školy – Play –systém, vizuálne kontroly v rámci dodržiavania platnej legislatívy

Plnenie základných povinností zamestnancov :

Efektívne dodržiavanie využitia pracovnej doby, vytváranie pozitívnej klímy v škole, skvalitňovanie medziľudských vzťahov, kontrola OOPP, ochrana osobných údajov, BOZP, prestávky na oddych a obed, evidencia zdravotných prehliadok, prijímanie návrhov a odporúčaní..

Úsek hospodárenia : 11 kontrol.

Inšpekcia

V školskom roku 2018/2019 v materskej škole nebola vykonaná inšpekcia ŠŠI.

Naposledy ŠŠI v roku 2005 - **zameranie:** komplexná, bez opatrení, kópia zaslaná OŠ MMK.

Spolupráca školy s rodinou a inými inštitúciami:

Spolupráca materskej školy s rodičmi:

- kultúrne vystúpenia pre rodičov: Deň materských škôl,(EDRaŠ – Úcta k starším, Vianočná besiedka, Deň matiek, rozlúčka predškolákov s MŠ
- triedne aktivity, spoločné tvorivé dielne, konzultačno-poradenská činnosť pre zákonných zástupcov detí

Spolupráca so základnými školami:

- ZŠ Užhorodská

- ZŠ Gemerská

Spolupráca s inými inštitúciami:

- **Spolupráca s logopedičkou** – Mgr. Vagaská (logopedická starostlivosť),
- **Spolupráca s CPPPaP** – PhDr. Trebuňáková pracovná porada s pedag. zamestnancami, (depistáž školskej spôsobilosti, poradenskú činnosť),
- **Spolupráca s AQA centrom s.r.o.** – predplavecký výcvik,
- **Spolupráca s Litpark** (knížnica),
- **Spolupráca PZ**
- **Spolupráca so vzdelávacou ustanovizňou EDESTA**- výuka AJ

Voľnočasové aktivity:

V tomto školskom roku v materskej škole v odpoľudňajších hodinách deti navštevovali krúžok :

- angličtina – 2x týždenne
- logopédia- dopoludnia

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov s dlhodobou praxou a zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním, atestáciami Veľký záujem o ďalšie vzdelávanie ped.zamestnancov - demokratické riadenie - spoločná prezentácia školy, - realizácia významných aktivít - dobrá spolupráca s RŠ, RZ - využívanie digitálnych pomôcok v edukácii detí (interaktívna tabuľa, PC, digitálne štipce, interaktívne knihy - perá...), - spolupráca so ZŠ, s CPPPaP, logopédom, - ponuka krúžkovej činnosti AJ - dobrá spolupráca s rodičmi, zriaďovateľom školy, - výhodná poloha školy a prostredia – revitalizovaný školský dvor - ponuka ovocného programu aj podpory/RZ/ - možnosť diétného stravovania - zodpovedný prístup zamestnancov MŠ k vytváraniu optimálnej klímy, socializácia detí - prenos hodnôt, noriem našej spoločnosti, v rámci realizácie globálnej výchovy skvalitňovanie vzťahov - monitorovanie a reflektovanie na potreby 	<ul style="list-style-type: none"> - nutná oprava spojovacej chodby s výmenou sklenenej výplne, výmena okien na chodbách, - často nezaujímajú rodičov o dianie v MŠ - nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie všetkých zamestnancov MŠ, - nedostatok finančných prostriedkov na obnovu stavu budovy a materiálneho vybavenia - fasáda školy, - opadávanie muriva na oplotení MŠ, - vchodová brána do areálu školy-/výmena za širšiu bránu/, - oprava a prípadná úprava terás - postupné zlepšovanie komunikácie rodičov s pedagógmi, hlavne u detí s problémovou adaptáciou a rôznych individuálnych potrieb detí

detí a ich zákonných zástupcov - dostatočný počet detí - exteriér a interiér školy vyhovujúci - zaujímavé školské a mimoškolské aktivity	
PRÍLEŽITOSTI - dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí v intenciách rôznych - sebareflexia, sebahodnotenie školy -účasť na rôznych seminároch, konferenciách v prospech rozvoja školy, - účasť na prehliadkach a súťažiach detí -oslovovanie sponzorov, zapájanie sa do projektov v spolupráci s RZ s globálnym a environmentálnym zameraním, NAPPO - spolupráca so zriaďovateľom, inými inštitúciami, - prezentácia MŠ cez web stránku. - pomoc rodičov -využívanie účasti na rôznych vzdelávacích aktivitách uskutočňovaných zriaďovateľom školy- Mesto Košice, MPC a iných inštitúciami	RIZIKÁ - zlá ekonomická situácia v spoločnosti, - zmena hodnotovej orientácie ľudí, - prístup rodič – učiteľ, rodič - dieťa ľahostajnosť, nezáujem zákonného zástupcu pri pomoci dieťaťu,

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v materskej škole :

Prostredie materskej školy vytvára predpoklady pre fungujúce, motivované, spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím pre pohodu detí .Výrazne sa rešpektuje ich jedinečnosť, momentálne osobné dispozície dieťaťa s vytváraním podnetného prostredia na spontánne a zámerné učenie sa.

Zároveň veľký dôraz je kladený na dodržiavanie pravidiel bezpečnosti, ochrany zdravia a hlavne ochrany všetkých detí MŠ v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa .

Na záver môžem konštatovať, výchovno-vzdelávací proces mal v šk.r.2018/2019 veľmi dobrú úroveň s využitím inovatívnych metód a foriem práce a materská škola je konkurencie schopná, imidž školy zodpovedá súčasným potrebám spoločnosti, zákonným zástupcom detí, ktorí prejavujú veľký záujem o umiestnenie dieťaťa v našej škole .

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady dňa : 19.06.2019

V Košiciach : 19.06. 2019

spracovala : Eva Petrillová
 Riaditeľka MŠ