

**Správa o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy Miškovecká 20 , 040 11 Košice
za školský rok 2017/2018**

1.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole :

Názov školy	Materská škola Miškovecká 20 - bez právnej subjektivity
Adresa školy	Miškovecká 20, 040 11 Košice
Telefónne číslo	055/64 60 667
e-mailová adresa	miskovecka20@gmail.com
internetová adresa	www.msmiskovecka.eu
Zriad'ovateľ	Mesto Košice Trieda SNP 48/A 040 10 Košice

Vedúci zamestnanci školy :

Funkcie :	Meno a priezvisko
Riaditeľka materskej školy (1991)	Eva Petrillová
Zástupkyňa riaditeľky školy	Magdaléna Barciová - poverená
Hospodárka materskej školy	Edita Horváthová
Vedúca školskej jedálne	Mária Laníková

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy :

Rada školy :

Rada školy pri Materskej škole Miškovecká 20 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy má 4 ročné funkčné obdobie: 6.4.2016 – 6.4.2020

V školskom roku 2017/2018 rada školy zasadala podľa harmonogramu zasadnutí. Na zasadnutiach bola oboznámená s dokumentáciou a výchovno-vzdelávacími činnosťami v materskej škole, s prijímacím konaním na šk. rok 2018/2019 a taktiež schvaľovala návrh školského poriadku na školský rok 2017/2018, vyjadrovala sa k predkladaným správam, a v zmysle ustanovení o štátnej správe a školskej samospráve k problematike školy. Od mája 2018 sú novo delegovaní dvaja rodičia a jeden nepedagogický zamestnanec.

Delegovaní členovia RŠ pri MŠ Miškovecká		
Predseda rady školy	RNDr. Andrea Komjátiová	<i>zástupca rodičov</i>
Podpredseda rady školy	Pavol Vavrek	<i>zástupca rodičov</i>
Člen rady školy	Mgr. Renáta Šramková	<i>zástupca mestského zastupiteľstva</i>
Člen rady školy	Ing. Mária Horňáková	<i>zástupca mestskej časti Juh</i>
Člen rady školy	Ing. Jozef Bernát	<i>zástupca mestskej časti Juh</i>
Člen rady školy	Mgr. Edita Ondíková	<i>zástupca pedagogických zamestnancov</i>
Člen rady školy	Marcela Bujňáková	<i>zástupca nepedagogických zamestnancov</i>

Spolupráca RŠ so školou je dobrá, jej členovia sa informujú o dianí v škole a podľa možnosti pomáhajú škole.

Občianske združenie rodičov pri MŠ Miškovecká 20, Košice :

RZ sa schádza podľa programu zasadnutí alebo v mimoriadnych situáciách kedy je potrebné riešiť naliehavé požiadavky na základe „Plánu práce“, ale aj na základe požiadaviek zákonných zástupcov dieťaťa a pedagogických zamestnancov.

Na zasadnutiach RZ boli schválené finančné prostriedky na zakúpenie didaktických pomôcok, za účelom skvalitňovania edukačného procesu podľa v rámci "Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách" a "ŠkVP - Podme sa spolu hrať a spoznávať".

V školskom roku 2017/2018 RZ zabezpečilo stoly, stoličky do V. triedy, interaktívnu tabuľu do II. triedy, didaktické pomôcky pre skvalitnenie edukačného procesu do každej triedy a finančne prispelo na začiatok školského roka a v druhom polroku školského roka 2017/2018 jednotlivo do každej triedy. Finančnými prostriedkami RZ bolo zabezpečené zakúpenie darčiekov pre deti k jednotlivým akciám podľa plánu aktivít, obohatili deň detí vystúpením a zábavou so Šaškou Baškou. V mesiaci máj bola uskutočnená v spolupráci s dobrovoľníckym centrom Košice celoškolská brigáda spolu so zákonnými zástupcami detí, zamestnancami školy, za účelom revitalizácie školského areálu v rámci zdravšieho školského prostredia. Uvedené centrum poskytlo škole množstvo kríkov, kvetov, stromčekov a farby na náter záhradného nábytku a novovzniknutých pohybových centier /NAPPO, NPDZ, NSGV - environmentálne a globálne vzdelávanie/.

Pedagógovia a RZ sa zapojili do finančnej zbierky UNICEF - Modrý gombík v mesiaci máj, v rámci globálnej výchovy a spolupatričnosti v pomoci druhým.

RZ zverejňovalo svoje rozhodnutia zo zasadnutí v podobe zápisníc, ktoré mali zákonní zástupcovia v každej triede na vyhradenom mieste /nástenke/ k preštudovaniu.

Občianske rodičovské združenie pri MŠ Miškovecká 20 - 04011 Košice, pôsobí ako samostatný právny subjekt. Jej členmi sú dvaja delegovaní zástupcovia rodičov z každej triedy.

Poradné orgány riaditeľky materskej školy :

❖ Pedagogická rada

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci zasadala v šk.roku 2017/2018 celkovo 8 x - / 2 x hodnotiaci rada, 1x pracovná s psychologičkou CPPPaP/. Pozornosť bola venovaná aktuálnym pedagogickým profesijným otázkam a to hlavne za účelom skvalitňovania edukácie.

Referáty a koreferáty boli zamerané na získavanie najnovších odborných poznatkov z metodických podujatí, odborných seminárov, v prospech napredovania a osobnostného rozvoja každého dieťaťa:

-individualizácia vzdelávania

-diferenciácia výkonových štandardov s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí

-podporovanie tvorivého potenciálu detí, estetického cítenia , sledovanie výsledkov individuálnej logopedickej starostlivosti /vykonávanej logopédom v MŠ /

-kontrola triednej dokumentácie, dodržiavanie zákona 18/2018 o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov, BOZP zákon 124/2006 znenie 02.01.2016, aktuálna školská legislatíva a iné ...

- úroveň adaptácie a socializácie detí v MŠ
- zvládnutie sebaobslužných činností
- ovládanie základných lokomočných pohybov
- spätná väzba u detí na stimulačné prostriedky a metódy
- sebahodnotenie dieťaťom /sloboda, samostatnosť, zodpovednosť, hodnotenie /
- príprava 5-6 r.detí na primárne vzdelávanie ,OPŠD – spolupráca zák.zástupcov detí s CPPP a následný rozvoj dieťaťa
- implementácia odborných poznatkov z kontinuálnych vzdelávaní do praxe
- odovzdávanie pedagogických skúseností na vysokej profesionálnej úrovni 2 žiačkam 1.ročníka PŠ v Košiciach /Mgr. Ondíková E. ,Mgr. Hosová M. /

Plnenie projektov školy : Program rozvoja mesta Košice 2015-2020 s výhľadom do roku /2025/
 Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015-2025
 Národný program rozvoja duševného zdravia
 Globálna výchova

Cieľom uvedených projektov je podpora lepšieho života ľudí, ich zdravia ako aj zlepšenie duševného zdravia. Dotýkajú sa aj problematiky agresivity, násilia, ako aj ochrany detí – dodržiavania ich práv, dôstojnosti . Uskutočnené aktivity mali aj preventívno-poradenskú a osvetovú činnosť, v ktorej je nutné pokračovať hlavne vo vyššej kvalite služieb MŠ zameranej deťom a rodine. Cieľom hospitačnej činnosti bolo zisťovanie stavu a úrovne výchovno-vzdelávacej práce, poskytovanie spätnej väzby učiteľkám z hľadiska sebapoňatia , sebahodnotenia a hlavne kvality ich práce a dosiahnutých výsledkov u detí. Autoevalvačnou funkciou hospitácii sa posunula pedagogická práca k vyšším kvalitám .

Pre pedagógov sa uskutočnil seminár , ktorý zabezpečil aj v tomto šk. roku zriaďovateľ školy - Mesto Košice - oddelenie školstva s odborníkom PhDr. J. Svobodom: Príčiny problémového správania u detí predškolského veku , prejavov agresivity u detí a možné postupy , eliminácia zásadných výchovných chýb, ktorých sa dopúšťajú dospelí.

Veľkým prínosom pre pedagógov je aplikácia teoretických informácií s reálnou praxou a následne vykonávanie poradensko-osvetovej činnosti pedagóga.

Poskytnutá bola pre školu aj odborná literatúra : Psychicky zranené dieťa a možnosti intervencie /J.Svoboda, L. Jochmanová / . Závery z hospitácii smerovali k účinnej, efektívnej výchovno-vzdelávacej činnosti , hlavne napĺňaniu potrieb detí v rámci podpory aktivity, sebarealizácie a sebareprezentácie a rozvoju školy .

Pedagógovia sa podieľali na projekte rozvoja mesta Košice, ako aj na iných projektoch za účelom získania finančných prostriedkov, na zakúpenie učebných pomôcok v intenciách profilácie školy . Po riaditeľských poradách boli podávané informácie riaditeľkou školy, ako aj informácie o kontrolnej a hospitačnej činnosti . Pedagogickí zamestnanci sa zapájali do kontinuálneho vzdelávania v rámci potrieb školy, ŠkVP a plánu práce školy, čím sa zvyšovala kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti. Počas celého šk. roka bola podstata predprimárneho vzdelávania prezentovaná hlavne zákonným zástupcom detí, ale aj širšej verejnosti počas rôznych osláv, významných dní, rôznych tradičných sviatkov /Deň materskej školy, MČ Juh – verejné ocenenie pre kolektív MŠ za osobitný prínos v oblasti výchovy a vzdelávania najmladšej generácie/.

Prenos uplatňovania získaných poznatkov bol prezentovaný v priamej práci s deťmi v rámci IMZ, pedagógov ako aj riaditeľky MŠ -zo seminárov a konferencií.

Pozornosť bola venovaná aj problematike učenia sa detí, hodnoteniu detí, sebahodnoteniu, sebareflexie pedagóga. Vyzdvihnuté boli inovačné procesy edukácie smerom k obsahu a metodike výchovy a výučby.

❖ Metodické združenie

Metodické združenie v šk. roku 2017/2018 prebiehalo podľa "plánu zasadnutí metodického združenia", ktorých cieľom bolo prispieť k profesijnému rozvoju pedagógov a skvalitneniu edukačného procesu v materskej škole s využitím IKT a DT, implementovaním inovatívnych metód s využitím materiálno-technického vybavenia školy.

Obsah činností MZ vyplýval:

- z koncepčného rozvoja a hlavných úloh materskej školy,
- z poslednej ŠŠI z roku 2015,
- z platnej legislatívy,
- z ŠkVP a ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- z analýzy výsledkov výchovno-vzdelávacích činností MŠ a MZ z predchádzajúceho šk. roka 2016/2017,
- z POP na šk. rok 2017/2018,
- z plánu práce školy na šk. rok 2017/2018,
- z aktuálnych podmienok školy a zo vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov, a potrieb detí.

Metodické združenie v šk. roku 2017/2018 zasadalo 4 krát pod vedením vedúcej MZ, plnilo svoj program podľa plánu zasadnutí, plánu IMZ /otvorené hodiny/ a plánu vzájomných hospitácií. Metodické združenie plnilo aj stanovené ciele na tento školský rok z oblasti:

- ✓ zvyšovania úrovne vo výchovno-vzdelávacom procese,
- ✓ osobno-profesijného rozvoja v súvislosti so zameraním školy a školského vzdelávacieho programu,
- ✓ osobno-profesijného rastu v súvislosti so zameraním na vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov s aktuálnymi informáciami týkajúcimi sa odborných problematík,
- ✓ poradensko-osvetovej činnosti v spolupráci s CPPPaP => odborná-pedagogická beseda.

Členky MZ boli oboznámené s plánom zasadnutí MZ, so stanovenými cieľmi z jednotlivých oblastí, a po vzájomnej konvencii/dohode/ aj s plánom IMZ a plánom vzájomných hospitácií. Vzájomné hospitácie pedagógovia uskutočnili v mesiacoch september - december, IMZ /otvorené hodiny/ boli zrealizované 6. Na jednotlivých zasadnutiach sa plnil program rokovania podľa bodov, ktorý bol doplnený aj o aktuálne informácie z oblasti výchovy a vzdelávania v materskej škole /predprimárne vzdelávanie/. Vedúca MZ v spolupráci s vedením MŠ poskytovala informácie o aktuálnych akreditovaných vzdelávaniach, vzdelávacích programoch, odborných seminároch a konferenciách /seminár PhDr. Svoboda/. Vedúca MZ poskytla zoznam dostupných publikácií v materskej škole pre skvalitnenie odbornej a profesijnej stránky pedagógov, pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, rešpektujúc výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojové možnosti detí. Členky MZ poskytli návrhy k doplneniu didaktických pomôcok, odbornej a detskej literatúry,

plnili projekty - *Rozprávkové mravenisko, Športom k zdraviu*. Na základe zasadnutí bola naplánovaná a následne uskutočnená pracovná - odborná-pedagogická porada s psychologičkou z CPPPaP Zuzkin Park, kde jednotlivé triedne učiteľky získali odborné poznatky v oblasti výchovného pôsobenia na dieťa. Psychologička z CPPPaP Zuzkin Park poskytla svoje odborné poznatky a postrehy aj zákonným zástupcom konzultáciami.

b) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:

V školskom roku 2017/2018 bolo do základných škôl (ZŠ Gemerská, ZŠ Užhorodská a iné) zapísaných 28 detí.

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v šk. roku 2017/2018: 1 dieťa

S dieťaťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa pracovalo na základe podkladov z CPPPaP, vypracoval sa individuálny výchovno-vzdelávacie plán.

IVVP sa vypracoval na základe metodiky:

GUZIOVÁ, K. 2005. *Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách*. Bratislava: MŠ SR, 2005. 71 s. CD-2005-5750/9051-1:091

c) Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole bola realizovaná formou hier, v ktorých bola podporovaná aktivita dieťaťa, jeho seberealizácia a sebaaprezentácia. Stimulovaný bol emocionálny, sociálny, morálny vývin detí ako aj vzájomný rešpekt.

Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov bola zameraná na hodnotenie dosiahnutých výsledkov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a úrovniach, ktoré svojim prelínaním prispievajú k rozvoju individuality dieťaťa. Edukačný proces bol obohatený o projekty: *Športom k zdraviu, Rozprávkové mravenisko, ale aj o národné projekty, ktorými sa obohatil edukačný proces v materskej škole*.

V rámci priaznivej adaptácie u jednotlivca sme v koncepčnom zámere na dieťa pristupovali rozmanitými stratégiami, formami práce, ktoré v prvom rade prispeli k vytvoreniu pozitívnej klímy školy a to zmysluplnou súhrou celého tímu zamestnancov školy. Úspech detí zaručila profesijná kompetencia pedagóga, jeho dôslednosť a zodpovednosť pri práci s deťmi založenej na humánnom prístupe a skvalitňovanie vzťahov učiteľ – dieťa, učiteľ – rodič, riaditeľ – dieťa - rodič.

V edukačnom procese sme zúročili spontánne a zámerné učenie s prihliadnutím na vývinové osobitosti jednotlivých detí a zákonitosti psychohygieny. Pri plnení výkonových štandardov rozpracovaných do výkonových úrovní s ohľadom na rozvojové možnosti detí, sme sa zamerali na sprostredkovanie poznatkov formou hry a zážitku. Uplatnená dramatická hra rozvíjala aktivitu, fantáziu, predstavivosť, originalitu detí pri tvorivom sebavyjadrení.

Rozmanitými edukačnými prvkami sme zintenzívnili záujem o spoznávanie nového na základe vlastných skúseností, zážitkov a samostatného poznania, bádania a experimentovania. Pedagogickým vplyvom a prostredníctvom zážitkového učenia a hry sme deti viedli k vzostupu samostatnosti, tvorivosti, podporovali sme sebavedomie a sebadôveru. Zlepšili sa sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku. Zvýšená pozornosť bola venovaná aj priestorovému a materiálnemu vybaveniu školy. K rozvíjaniu vyšších psychických

procesov , podnecovaniu detí k verbálnej a neverbálnej komunikácii prispeli :
divadelné predstavenia a aktivity v rámci globálnej výchovy, multikultúrnej a environmentálnej výchovy /napr. aktivity v MŠ - rozprávky uja Ľuba, La Musica, exkurzie - Kosit, , realizácia projektu "Rozprávkové mravenisko, Športom k zdraviu" a iné/. Edukačný proces a aktivity materskej školy prispeli k rozvoju celkovej osobnosti dieťaťa, k dosiahnutiu optimálnej sociálno-citovej, senzomotorickej a kognitívnej úrovne.

Na základe koncepčného zámeru materskej školy sme sa zamerali na uplatnenie:

1. Práva na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa
2. Práva na rozvoj jedinečnosti
3. Práva na celostný rozvoj osobnosti
4. Práva na sebarozvoj.
5. Uplatňovanie zákona 18/2018 o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

V niektorých triedach sa zmenou prístupu učiteliek k odlišnostiam a rešpektovaniu detí, a prípravou kvalitných pomôcok podporila vnútorná motivácia k učeniu sa. Veľký úspech priniesla hlavne zmena stratégií, uplatňovanie projektového vyučovania s prepojením mimoškolských aktivít, čo prispelo ku komplexnému rozvoju dieťaťa. Pedagógovia rešpektovali potreby celej skupiny a tým vytvárali tvorivé prostredie, zvlášť pre deti so špecifickými potrebami.

Jazyk a komunikácia

V oblasti "jazyk a komunikácia" sme sa zamerali na rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie. Reč dieťaťa sme rozvíjali v organizovaných činnostiach, spontánnych situáciách a podporovali sme komunikatívne schopnosti pozitívnou stimuláciou rečového prejavu /snažili sme sa klást' dôraz na gramatickú správnosť a spisovnosť, artikuláciu a výslovnosť hovorenej reči.

V písanej reči sme využívali predovšetkým obrázky, ktoré sme si pomenovali, maľované čítanie/príbeh. V porozumení podoblasti: explicitného /jednoznačného/ a implicitného /skrytého/ významu textu, znalosti žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči, konceptu tlače a znalosti knižných konvencií, fonologických procesov a fonologického uvedomovania, grafomotorických predpokladov písania sme čiastočne uplatnili výkonové štandardy U1 - U 4 s primeraným využitím prostriedkov - obrázkový materiál, maľované čítanie, bábky, plošný obrázkový materiál, rozprávky, motivačné príbehy, prepojené metódami tvorivej dramatiky.

Pozitíva:

- prezentácia detí na vystúpení ,
- nadviazanie kontaktu s rovesníkom a učiteľom,
- kultúrne podujatia a aktivity pre deti /ujo Ľubo, Divadielko Slniečko, La Musica/,
- využívanie rôznych zdrojov: obrázkový materiál, detské knihy - obrázky, didaktické a učebné pomôcky, maľované čítanie, vlastnoručne vyrobené pomôcky, reálne predmety, básne, piesne, rozprávky,
- prehliadka v prednese poézie a prózy,
- používanie písanej reči /maľované čítanie, nadpisy, obrázkový materiál, písmená a iné/,
- rozvoj predčitateľskej gramotnosti vytvorením literárnych a dramatických kútikov,
- spolupráca s logopedičkou,
- využívanie interaktívnych kníh a interaktívnych pomôcok k rozvoju slovnej zásoby detí,

Negatíva:

- nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín,
- problémy s aktívnym počúvaním s porozumením,
- slabá slovná zásoba v komunikácii a vyjadrovaní sa u niektorých detí,
- u niektorých detí nesprávny uchop grafického materiálu,
- hlučná komunikácia medzi deťmi

Odporúčania:

- využívať metódy tvorivej dramatiky, individuálnu prácu s deťmi,
- využívať didaktické pomôcky z projektu "Rozprávkové mravenisko",
- dať deťom dostatočný priestor na vyjadrenie, realizovať témy blízke deťom – zážitkové učenie,
- odstraňovať hlučný prejav detí zaradovaním rôznych hier,
- využívať čitateľský kútik počas celého dňa, čítať a počúvať príbehy, rozprávky, čo najviac pracovať s knihou,
- využívať jazykové cvičenia a logopedické básničky -zameriť sa na sykavky /spolupráca s logopedičkou/,
- využívať čitateľský kútik počas celého dňa, rozvíjať slovnú zásobu formou spoločných aktivít - dbať na to ,aby všetci dostali priestor k vyjadreniu.
- uplatňovať na rozvíjanie kognitívnych a nonkognitívnych funkcií osobnosti rôzne edukatívne stratégie ,
- za účelom plnenia spoločensko- mravného zamerania naďalej realizovať ranné stretnutia - rituál , pri ktorom si deti osvoja určité hodnoty, oboznamovanie sa so školským poriadkom/obrázky.../pravidlá a postup činností v daný deň/ pre deti so ŠVVP/, možnosť participácie dieťaťa ,dať deťom dostatočný priestor na vyjadrenie, kladenie otázok,

Matematika a práca s informáciami

Deťom sme umožnili získať elementárne základy matematických a infromatických poznatkov, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi. Hravou formou, rôznymi aktivitami a bežnými situáciami sme umožnili deťom stretávať sa s matematikou, získavať nové vedomosti. Pri plnení osobitných výkonových štandardov deti zvládli jednotlivé úrovne - /U1 - U4/, získali elementárne poznatky z matematiky o číslach, operáciách, geometrických útvaroch, ale aj vzťahoch medzi nimi, ktoré ich má pripraviť na uvažovanie, algoritmické a logické myslenie, argumentovanie a rozhodovanie o pravdivosti vyslovených tvrdení /divergentné myslenie/. Deti majú radi matematické hádanky, ktoré si samé tvoria. Objavili pravidlo v tvorivej postupnosti, kde sa pravidelne menia dva objekty a jednoducho opíšu dané pravidlo. Matematické schopnosti a zručnosti sme u detí rozvíjali vhodnou motiváciou a zapojením do činnosti napr. manipulácia s predmetmi, didaktickými pomôckami, legom, využitím IKT a iné. Deti v hrách priraďovali, triedili, postavili stavbu podľa vlastnej predstavy, ale aj podľa ukážky, pracovali a stavali stavby z priestorových geometrických tvarov. Taktiež získali elementárne zručnosti v práci s edukačnými programami, získali elementárne zručnosti v manipulácii s Bee - Bot včielkou.

Pozitíva:

- využívanie didaktických a digitálnych pomôcok /Bee-Bot, interaktívne knihy/, digitálnych programov /Šašo Tomáš, Veselá Lienka/, internetové zdroje /veselá planéta a iné/
- niektorí vedia počítať aj do 20, v individuálnych prípadoch aj do 100,
- radi sa hrajú na matematické hádanky, sami si ich aj vymýšľajú,
- vedia určiť objekt na základe opisu jeho polohy pomocou slov a slovných spojení,
- vedia určiť počet predmetov(sluch, hmat) bez využitia zraku,
- objaviť pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia dva objekty a jednoducho opíšu dané pravidlo,

Nedostatky:

- orientovať sa v štvorcovej sieti,
- vytvoriť dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti, kontextové úlohy – pridávanie, odoberanie predmetov,
- logické usporadúvanie obrázkov.

Odporúčania:

- využívať hrovou formou prácu na IKT a DT v rôznych aktivitách počas dňa,
- využívať tangramy, štvorcovú sieť, logické edukačné hry a aktivity,
- využívať detské básne o tvaroch, používať matematické výrazy,
- využívať manipuláciu s geometrickými tvarmi / obkresľovať geometrické tvary/, pracovať s priestorovými útvarmi,
- naďalej využívať hry Logico Primo, mini Look a Bee – Boot,
- pracovať s edukačným materiálom zameraným na matematické predstavy.

Človek a príroda

Formou zážitkového učenia a bezprostredného kontaktu s prírodou sme podnecovali detskú zvedavosť, záujem a radosť z objavovania živej a neživej prírody. Pri skúmaní prírody a prírodných javov sme využívali didaktické pomôcky /vrtuľky, stuhy, skúmavky, lupy a iné/. Deti získali základne poznatky z oblasti vnímania prírody, živočíchov /starostlivosť, vzhl'ad a iné/, oboznámili sa s ľudským telom a jeho starostlivosťou /hra na lekára - chorý macík/, poznávali prírodné javy na základe pozorovania a zážitku. Pomocou aktivít a zážitkového učenia sme u detí podnecovali detskú zvedavosť a radosť z objavovania a experimentovania vo výchovno-vzdelávacom procese v objavovaní a hľadani odpovedí z prírody. Deti získali elementárne vedomosti z oblasti rastlinnej a živočíšnej ríše, o prírodných javoch, striedaní sa ročných období, dňoch v týždni, ale aj vedomosti o našej planéte Zem a ochrane životného prostredia a starostlivosti o prírodu.

Pozitíva:

- realizovali sme experimenty na skúmanie prírodných javov s využívaním didaktických pomôcok,
- využívali sme pozorovanie, porovnávanie a triedenie k stimulácii v starostlivosti o prírodu,
- brigáda v spolupráci s dobrovoľníckym centrom Košice /spolupráca učiteľ - dieťa- rodič/, starostlivosť o prírodné okolie v MŠ => pestovanie v záhradke škôlky, sadenie kvetov, polievanie, získavanie vlastných skúseností
- využitie didaktických pomôcok k pokusom, bádaniam a experimentom /skúmavky, lupy, mikroskopy a iné/, vždy si stanoviť svoj predpoklad – zhodnotenie a prezentovanie svojho zistenia

Odporúčania:

- využívať didaktické pomôcky zamerané na pokusy, pozorovanie prírodných javov kvôli veľkému záujmu detí,
- vytvoriť projekt zameraný na rozvoj environmentálneho cítenia detí a doplniť aktivity zamerané na poznávanie a pozorovanie prírody - uplatňovať bádateľské aktivity v jednotlivých ročných obdobiach,
- využívať obrázky a produkty úžitkových rastlín, využívať encyklopédie o prírode - zakúpiť nové encyklopédie a iné knihy v spojitosti s témami,
- realizovať experimenty a vytvárať možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.

Človek a spoločnosť

V oblasti Človek a spoločnosť sme orientovali dieťa na poznávanie spoločenského prostredia a rozvoj jeho osobnosti z oblasti prosociálnej výchovy. Viedli sme dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Kládli sme dôraz na zoznamovanie sa dieťaťa s blízokým a vzdialenejším prostredím na základe významných geografických a historických prvkov, na poznávanie časových vzťahov, kultúry a spoločenského diania v regióne či vlasti. Pomocou kníh, hier, DT deti spoznali mestá aj dediny a krásy Slovenskej republiky. V dopravnej výchove si upevňovali pravidla cestnej premávky a spoznávali dopravné značky. V prosociálnej výchove si utvárali sociálne zručnosti, sociálnu komunikáciu a pomocou hier a činností si osvojovali základné pravidlá slušného správania. Pomocou didaktických pomôcok, pracovných listov, maľovaného čítania, ale aj detských príbehov deti rozpoznávali pozitívne a negatívne emócie. Vedia hodnotiť pozitívne a negatívne prejavy v správaní, dokážu sa vcítiť do pocitov druhých a rešpektujú dohodnuté pravidlá. Vytvárali sme vhodné podmienky a poskytovali sme dostatok priestoru na aktivity, ktoré rozvíjajú detskú osobnosť. Formou hier, dramatických činností sme rozvíjali samostatnosť, sebauvedomovanie, sociálnu komunikáciu.

Pozitíva:

- knihy, príbehy a hry k socializácii,
- vedia poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa,
- vedia sa dohodnúť a dodržať dohodnuté pravidlá, spolupracovať v skupinovej hre,
- posúdiť nevhodné správanie, snažia sa byť empatické, tolerantné, radi pomáhajú kamarátom aj dospelým,
- vedia využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky – majú poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí.
- organizovanie spoločných podujatí s rodičmi /vytvorenie a upevňovanie pozitívnych partnerských vzťahov v interakcii učiteľ ⇔ dieťa ⇔ rodič /,
- poradenská činnosť s využitím odborných publikácií z školskej knižnice.

Nedostatky:

- niektoré deti nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania – spoločné pravidlá triedy, nechcú sa podeliť sa o veci,
- nevhodné prejavy správania /trucovitost' a tvrdohlavost', vzdorovitost'/,

Odporúčania:

- komunikovať formou otázok k príbehu - pracovať s deťmi individuálne, hoci vedia rozlíšiť dobré a zlé správanie, často sú medzi nimi konflikty,
- využívať prezentácie, detské atlasy a encyklopédie s geografickou tematikou, dramatizácia scénok s prosociálnou tematikou – v škole/ na návšteve/ na ihrisku,
- uskutočniť krátke detské scénky zamerané na správanie v kolektíve – „čarovné slovíčka pomáhajú“,
- uskutočniť poradensko-osvetovú činnosť v spolupráci s psychologičkou CPPPaP a rodičmi,
- využívať poznatky z knihy Jana Svobodu, využívať odbornú publikáciu v poradenskej a pracovnej činnosti.
- využívať prosociálne hry, metódy tvorivej dramatiky na dosiahnutie reálnych situácií pre dieťa /interpretácia, hra v role, dramatická hra, dramatizácia a práca s bábkou/,

Človek a svet práce

Vytvárali sme dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením tak, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi. Deti spoznávali vlastnosti materiálov a ich využívanie, skladali a konštruovali podľa predlohy a názorno-slovnej ukážky.

Pozitíva:

- práca s rôznymi materiálmi, stavebnicami, legom pri konštruovaní podľa vlastnej fantázie alebo predlohy,
- záujem detí o ponúkané pracovné činnosti /strihanie, krčenie, modelovanie, tvorenie, konštruovanie podľa predlohy a iné/,
- zapájanie do úprav prostredia /starostlivosť o okolie, záhony a iné/.

Negatíva:

- účinne využívať materiál /pri práci ešte majú veľa odpadu = > ekonomické vystrihovanie a vykrajovanie z rôznych materiálov, ako je papier, plastelína, cesto, hlina a pod.),
- dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov,
- nesprávne držanie grafického materiálu a práca s nožnicami u niektorých detí.

Odporúčania:

- ponúknuť deťom možnosť spoznať remeslá – remeselné trhy, stála expozícia Hrnčiarska, priblížiť deťom pomocou obrázkov a prezentácií tradičné remeslá,
- oboznamovať sa s nástrojmi pre rôzne profesie,
- zavádzať edukačné hry zamerané na určovanie vlastností predmetov –na kúzelníkov, na remeselníkov, na obchodníkov,
- spolupracovať s rodičmi pri rozvíjaní užívateľských zručností.

Umenie a kultúra

❖ **Hudobná výchova:**

Štandardy z tejto vzdelávacej oblasti deti zvládli, majú obohatený repertoár detských piesní k ročným obdobiam, rytmizujú riekanky, zvládajú jednoduché a improvizované inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám, majú osvojené základné tanečné prvky /chôdza, pochod, poskoky, točenie/. Deti sa zapojili do kultúrnych vystúpení, vystúpenia uja Ľuba, ale aj Lamusica.

Pri hudobných činnostiach sme využívali detské rytmické nástroje /Orffov inštrumentár/, cd s pesničkami, deti piesne spievajú aj s hudobným doprovodom (CD, hud. nástroj – akordeón, Orffov inštrumentár, flauta, gitara), využívali sme rytmizáciu na detských hudobných nástrojoch, improvizované tancovanie na detské piesne s využitím pomôcok napr. stuhy z krepového papiera, padák pri vystúpení, slniečko - stuhy.

❖ Výtvarná výchova:

Prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi deti vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť. Uplatňovaním výkonových štandardov rozvíjali svoje výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky /správna poloha pri sedení, úchop kresliaceho materiálu a sklon papiera/.

Výtvarné aktivity sme plnili podľa výkonových štandardov jednotlivých podoblastí zameraných na rozvoj rôznych techník /lepenie, modelovanie, maľba, kresba a iné/. Volili sme primerane výtvarné tvorenie s rešpektovaním vývinovej úrovne detí, využili sme rôzne techniky aby sme u detí vzbudili záujem a rozvíjali ich po motorickej stránke (napr. pokrytie celej plochy papiera roztláčaním farieb, zapúšťaním do navlhčeného podkladu, koláže s pripraveného materiálu, priestorové práce s využitím prírodného a odpadového materiálu, experimentovanie s farbami a iné). U detí sme rozvíjali vlastné tvorenie na základe názorných a slovných ukážok. Výtvarné diela detí zintenzívňovali estetizáciu priestorov v materskej škole – triedy, chodby.

Niektoré deti sa zapojili do výtvarnej súťaže „ Kolorit slovenského ornamentu“ a Robko F. získal cenu súkromného etnografického múzea Humno.

Pozitíva:

- získanie ocenenia vo výtvarnej súťaži - Kolorit slovenského ornamentu / Robko F./
- využívanie Orffovho inštrumentára a hudobných nástrojov pedagógmi vo vých. vzdel. procese - akordeón, klavír, gitara, flauta,
- využívanie a radosť zo spevu v hudobno-pohybových hrách, využitie tanečných prvkov a imitovanie pohybu v pripravovaných besiedkach a vystúpeniach,

Negatíva:

- ťažkosti pri rytmizácii slov a slovných spojení,
- uchop kresliaceho materiálu /štetec, kriedu iné/
- rozvoj jemnej motoriky /strihať tvary z rôznych materiálov/.

Odporúčania:

- využívať Orffov inštrumentár, hudobný podklad k reprodukcii rytmu,
- napodobňovať obsah detských piesní rytmickým pohybom,
- využívať rôzne materiály k precvičovaniu jemnej motoriky a cvičeniu správneho úchopu grafického/maliarskeho nástroja,
- využívať čo najširší výber výtvarného materiálu,
- častejšie zacieliť používanie nožníc -voľné strihanie,
- zapojiť sa do rôznych súťaží (literárnych, výtvarných, hudobných)
- podporiť deti predškolského veku v autentickom výtvarnom vyjadrovaní predstáv,
- využívať internet –rôzne ponuky k približovaniu slovenskej ľud. kultúry, nácviku ľudových tancov a piesní, ako aj poznávaniu iných kultúr .

Zdravie a pohyb

Vzdelávacou oblasťou sme u detí rozvíjali pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu.

Zdravie a zdravý životný štýl sme upriamili na pochopenie významu zdravia pre človeka, podporu zdravia, pochopenie významu pohybu pre zdravie v **námetovej hre - na lekára, v starostlivosti o chorého medvedíka**. Zamerali sme sa na dodržiavanie hygienických zásad a osvojovania si základných hygienických návykov a sebaobslužných činností. V sebaobslužných činnostiach a v hygienických činnostiach sú deti samostatné.

V podoblasti "*Pohyb a telesná zdatnosť*" sme poskytovali deťom dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a súčasne sme ich motivovali k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin. Pri realizácii telesných cvičení sme dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok

Uskutočňovali sme pravidelné cvičenia v rámci zdravotných cvičení, edukácie z TV, cvičeniami po spánku, rozvíjali sme u detí pohyb aj hudobno-pohybovými a pohybovými aktivitami realizovanými v triede, na pobytoch von v prírodnom prostredí. Otužovanie sme realizovali prostredníctvom pobytov von. Deti pri hrách dodržiavajú stanovené pravidlá, dokážu sa pohybovať medzi prírodnými aj umelými prekážkami, modifikovať pohyb v zmenených podmienkach, vedia napodobniť pohyb. Reagujú na zmenu tempa napr. chôdza, pochod, beh, k prezentácii piesne sme využívali stuhy, šatky, Orffov inštrumentár. V zdravotných cvičeniach využívame - motivačné cvičenia, cvičenia s riekankami doplnené o náčinie.

Pozitíva:

- deti majú radosť z pohybu a pohybových aktivít,
- dodržiavajú pravidlá v hudobno-pohybových a pohybových hrách,
- volia si pohybové aktivity s využívaním športového náčinia,
- plnenie projektu: Športom k zdraviu
- využívanie hudobných podkladov, hudobno-pohybových hier, spevu,
- dodržiavali sme psychohygienu, pitný režim,
- využívanie náčinia a náradia k pohybovým aktivitám a cvičeniam,

Nedostatky:

- nesprávne sedenie na stoličke pri činnosti aj pri jedle,

Odporúčania:

- začleniť súťaživé hry – povzbudzovať nesmelé deti, vysvetľovať deťom, že nie je dôležité vyhrať, ale dobre sa zabaviť,
- uskutočňovať "detské olympiády" podľa ročných období ,
- realizovať pohybové hry s pravidlami a prekvapením, pohybové aktivity v triede a na školskom dvore,
- hravou formou vysvetliť a viesť deti k pohybovej aktivite, častejšie zaraďovať do cvičenia skok znožmo,
- motivovať deti k pohybovým aktivitám - NAPPO,
- upevňovať návyky kultúrneho stolovania,
- využívať v pohybových aktivitách športové náčinie a náradie a realizovať medzitriedne aktivity.

d) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Zamestnanci	Počet	Kvalifikované
Pedagogickí zamestnanci	11	11
Asistent	0	-----
Prevádzkoví zamestnanci	7	-----
z toho – materská škola	4	-----
- školská jedáleň	3	-----

e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Kontinuálne vzdelávania:

Meno	Priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Poznámka
Jarmila	Harsányiová	<i>Aktualizačné</i>	Digitalizácia učebných materiálov	ukončené
		<i>Aktualizačné</i>	Didaktické možnosti využívania učebnej pomôcky - autokorektívnych kariet v predprimárnom vzdelávaní v materskej škole	ukončené
		<i>Aktualizačné</i>	Dieťa a hudba ... pohyb a hra	ukončené
Mgr. Edita	Ondíková	<i>Funkčné</i>	Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca	prihlásená
Mgr. Katarína	Kušmíreková	<i>Inovačné</i>	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese	ukončené
Mgr. Mária	Hosová	<i>Aktualizačné</i>	Digitalizácia učebných materiálov	ukončené
		<i>Aktualizačné</i>	Didaktické možnosti využívania učebnej pomôcky - autokorektívnych kariet v predprimárnom vzdelávaní v materskej škole	ukončené
		<i>Aktualizačné</i>	Dieťa a hudba ... pohyb a hra	ukončené
Miroslava	Reváková	<i>Aktualizačné</i>	Digitalizácia učebných materiálov	ukončené
		<i>Aktualizačné</i>	Didaktické možnosti využívania učebnej pomôcky - autokorektívnych kariet v predprimárnom vzdelávaní v	ukončené

			materskej škole	
		<i>Aktualizačné</i>	Dieťa a hudba ... pohyb a hra	ukončené
Ing. Slavomíra	Psotková	<i>Aktualizačné</i>	Digitalizácia učebných materiálov	ukončené
		<i>Aktualizačné</i>	Didaktické možnosti využívania učebnej pomôcky - autokorektívnych kariet v predprimárnom vzdelávaní v materskej škole	ukončené
		<i>Aktualizačné</i>	Dieťa a hudba ... pohyb a hra	ukončené

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov s cieľom udržať, zdokonaľiť, rozšíriť profesijné kompetencie na základe potrieb a požiadaviek školy /pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili na nasledovných seminároch a prezentáciách/:

Eva Petrillová /riad.MŠ/:

- OMEP: *MEDZINÁRODNÁ KONFERENCIA Materská škola je pre všetky deti 6.11 - 7.11.2017*
- OMEP: Študijný-poznávací zájazd 30. 11. – 2. 12. 2017 Krakow - Poľsko
- Metodický deň pre riadiacich zamestnancov škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Košice – 18.5. – 19.5. 2018 Budapešť - Maďarsko
- seminár: 18.06.2018 *Príčiny problémového správania u detí predšk. veku /PhDr. J.Svoboda/*

OMEP: MEDZINÁRODNÁ KONFERENCIA Materská škola je pre všetky deti 6.11 - 7.11.2017

- Mgr. Mária Hosová
- Mgr. Edita Ondíková
- Jarmila Harsányiová
- Ing. Slavomíra Psotková

Vytvorenie priestoru pre intenzívnejšiu a kvalitnejšiu výmenu skúsenosti:

Katolícka stredná pedagogická škola sv. Cyrila a Metoda - absolvovanie súvislej pedagogickej praxe študentov školy pod vedením – Mgr. Edita Ondíková
Mgr. Mária Hosová

f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Aktivity v šk. roku 2017/2018 pre 5 – 6 ročné deti (predškolači)

- ✓ *Návštevy Knižnice pre mládež mesta Košice LitPark,*
- ✓ *Kultúrne vystúpenie detí na MMK-Vianoce*
- ✓ *Logopedická činnosť*
- ✓ *Spolupráca s CPPPaP „Zuzkin Park“ – depistáž školskej spôsobilosti,*
- ✓ *Spolupráca so ZŠ Užhorodská*
- ✓ *Spolupráca so ZŠ Gemerská*
- ✓ *Anglický jazyk*
- ✓ *Výtvarné súťaže - Kolorit slovenského ornamentu /Robko F./*
- ✓ *Prednes poézie a prózy,*
- ✓ *Predplavecká príprava*
- ✓ *Exkurzia „Kosít“ – Centrum environmentálnej výchovy Kokšov Bakša,*
- ✓ *MČ Juh – vystúpenie detí pri príležitosti ocenenia materskej školy,*

PLÁNOVANÉ AKTIVITY v šk. roku 2017/2018, ktorých sa zúčastnili aj 5 – 6 ročné deti /predškolači/

IX.-XII.

- Hudobná rozprávka ujo Ľubo
- Minimaratón v MŠ
- Šarkaniáda,
- ED Raš – Deň výživy – posedenie so starkými
- Najkrajšia tekvica - rozlúčka s jeseňou s ujom Ľubom/Deň materskej školy
- Mikuláš s ujom Ľubom
- Vianočné besiedky
- Divadielko Slniečko /plnenie projektu NAPPO/

I.- VI.

- La Musica
- Karneval s ujom Ľubom
- Divadielko Slniečko /plnenie projektov: NPDZ, NSGV/
- Hudobná rozprávka ujo Ľubo
- Triedne aktivity „Deň matiek“
- Oslava MDD s ujom Ľubom
- Týždeň modrého gombíka
- Šaška Baška
- Rozlúčka predškolákov s MŠ

AKTIVITY (PROJEKTY), DO KTORÝCH SA MŠ ZAPOJILA:

- "Škôlka Ježka Separka"
- "Európsky deň rodiny a školy" (ED Raš),
- „Adamko hravo zdravo“
- „Lego Dacta“

- Športom k zdraviu /NAPPO/
- Rozprávkové mravenisko /NPDZ/
- Záhrada plná pozorovania a bádania /brigáda v spolupráci s dobrovoľníckym centrom Košice a zákonnými zástupcami detí, pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami školy/.

g) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Charakteristika priestorov školy :

Materská škola ako neprávny subjekt je 5triedna, zriaďovateľom je Mesto Košice, Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice. Nachádza sa v mestskej časti Košice – Juh, na sídlisku Železníky. Do prevádzky bola uvedená 17.04.1972 ako účelová budova - MŠ s celodennou prevádzkou.

Materská škola pozostáva z jednej prízemnej budovy a dvoch jednoposchodových budov /pavilónov/, ktoré sú navzájom prepojené, jeden pavilón - bývalé detské jasle, je v dlhodobom prenájme zriaďovateľom – súkromná ZUŠ.

Materská škola v školskom roku 2017/2018 poskytovala celodennú a poldennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 do 6 rokov, ako aj deťom s OPŠD. Má kapacitu 96 detí v 5 triedach.

Okolo budovy sa rozprestiera rozľahlý trávnatý areál , ktorý je vybavený dreveným záhradným altánkom , priestorovým a športovým náradím, pred všetkými triedami s preliezačkami , hojdačkami pieskoviskami a chodníkmi. Trávnaté časti sú doplnené aj s monumentami z pneumatík, ktoré slúžia ako kvetináče, deťom ako autá a iné záhradné vybavenie. V škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly technických zariadení údržba a opravy zistených závad, kosenie areálu, zriaďovateľom školy. Tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a zamestnancov školy .

Východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu je dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti na ktoré prispieva zriaďovateľ školy a RZ .

Počet tried v MŠ: 5

Kapacita : 96

Trieda :	Vekové zloženie	Priemerný počet navštevujúcich detí	Priemerný počet zapísaných detí	Priemerná dochádzka
1.	3 – 4 r.	13	22	65%
2.	5 - 6 r.	16	22	80%
3.	3 - 6 r.	13	22	64%
4.	4 - 5 r.	14	22	68%
5.	2 - 3 r.	10	17	63%
Spolu:		66	105	68%

Odvedený finančný príspevok za :

Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ /školné/ v šk.roku 2017/2018 12523,04€ .

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou v šk.r. 2017/2018 : 1

Počet detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ za rok 2017/18 :28

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2018/19 : 24

a) počet pedag. zamestnancov vrátane riaditeľky školy spolu: 11

z nich:

kvalifikované: TTP – 10 DPP – 1

nekvalifikované: TTP – 0

počet študujúcich: 1

b) počet neped. zamestnancov vrátane hospodárky MŠ /ak je kmeňová/:

fyzický stav: 4 prepočítaný stav: 4

c) počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ : 4

fyzický stav: 4 prepočítaný stav: 3 / kmeňová MŠ – Turgenevova38 /

h/ VNÚTROŠKOLSKÁ KONTROLA:

Zameranie :

Vnútroškolská kontrola bola uskutočňovaná podľa vypracovaného plánu kontroly pre šk.r.2017/2018 .

Pozornosť bola venovaná :

-pracovno-právnej oblasti

-hospodársko – administratívnej oblasti

- pedagogickej oblasti

Táto Vnútroškolská kontrola bola zameraná na všetkých zamestnancov školy vrátane

ŠJ :stravovacie návyky detí, kultúra stolovania- správne používanie príboru , pitný režim, kontrola jedálničkov . Kontroly boli zamerané aj na jednotlivé úseky v MŠ - úsek hospodárenia, kontrola hygieny v zariadení, kontrola údržby pieskovísk, kontrola bezpečnosti záhradného vybavenia-preliezok .

Ostatné kontroly boli vykonané v súlade pracovnou náplňou zamestnancov a Pracovným poriadkom pre pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ostatných zamestnancov škôl bez právnej subjektivity v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Košice a ostatnej platnej dokumentácie školy , dodržiavanie všeobecne záväzných a právnych predpisov pri práci.

Zameranie :

V rámci hospitačnej činnosti sa vychádzalo z akceptácie kvalifikačného predpokladu a kariérového stupňa pedagogického zamestnanca , dĺžke praxe v materskej škole :

-samostatný učiteľ predprimárneho vzdelávania

-učiteľ predprim. vzdelávania s I .atestáciou

Vyzdvihnuté boli inovačné procesy edukácie smerom k obsahu a metodike výchovy a výučby.

Hospitačné činnosti v školskom roku 2017/2018 boli zamerané na kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti , monitorovaniu školskej klímy, poskytovaniu objektívnej spätnej väzby pedagogickým zamestnancom . Hľadaniu optimálnych stratégií na dosiahnutie efektívneho predprimárneho vzdelávania , ktorého základom je hra , zážitkové učenie – založené na vlastnej aktivite a tvorivosti dieťaťa. Boli prekonzultované aj občas prejavujúce sa nedostatky v edukácii a to v organizácii činnosti z hľadiska časového a voľby metód , foriem.

Odporúčania a návrhy smerovali k uskutočňovaniu sebareflexie, hodnotenia edukačného procesu a výsledkov učenia sa detí .V pohospitačnom rozbere s pedagógmi a vykonaných otvorených hodinách poriadaných v MŠ sa odrazila profesionalita a poznatky z kontinuálnych vzdelávaní , ktoré boli zohľadnené aj pri záverečnom hodnotení pedagogických zamestnancov/zákon 317/2009 Z.z. o pedag.zam. a odb.zamestnancoch a o doplnení niektorých zákonov/ za šk.r.2017/2018 v náväznosti na plnenie cieľových úloh .

V školskom roku 2017/2018 bolo zrealizovaných 24 hospitácií zameraných na obsahovú náplň , ako aj úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie súvisiacej s výkonom edukačnej činnosti .

Pedagogická oblasť :

Hospitačná činnosť vychádzala z výsledkov poslednej inšpekčnej činnosti v škole, POP MŠ vlastných cieľov výchovy a vzdelávania stanovených v ŠkVP , analýzy dosiahnutých výsledkov .

Zameranie : 1/ z hľadiska učenia učiteľkou,

2/z hľadiska učenia detí

1/

- empatia učiteľky k dieťaťu, podnecovanie detí k vyjadrovaniu, využívanie dostupnej literatúry, učebných pomôcok a didaktickej techniky, úroveň rozvíjania grafomotorických zručností, -úroveň stimulácie detí k hre, rozvoj prosocionálnosti

-plánovanie, príprava edukačného procesu, príprava pomôcok

-výber metód, foriem , stratégií

-individualizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

-výber a priebeh hier

-problematike učenia sa detí , hodnoteniu detí

2/

-úroveň adaptácie a socializácie detí v MŠ

-zvládnutie sebaobslužných činností

-ovládanie základných lokomočných pohybov

-spätná väzba u detí na stimulačné prostriedky a metódy

-sebahodnotenie dieťaťom /sloboda, samostatnosť, zodpovednosť , hodnotenie /

-príprava 5-6 r.detí na primárne vzdelávanie ,OPŠD – spolupráca zák.zástupcov detí s CPPP a následný rozvoj dieťaťa

-implementácia odborných poznatkov z kontinuálnych vzdelávaní do praxe

-odovzdávanie pedagogických skúseností na vysokej profesionálnej úrovni 2 žiačkam 1.ročníka PŠ v Košiciach /Mgr.-Ondíková E., Mgr. Hosová M. /

Počet hospitácií spolu: 24

Z toho následných : 3

Komplexné :10

Tematické :8

Situačné :3

Ostatné **IMZ** v rámci školy, vzájomné hospitácie pedagógov

Pri výchovno-vzdelávacích činnostiach bola sledovaná bezpečnosť detí , psychohygiena ,pitný režim , a schopnosť vytvárania pozitívnej klímy v triede , pitný režim detí a bezpečnostné podmienky interiéru a exteriéru školy v rámci dodržiavania platnej legislatívy .

Plnenie základných povinností zamestnancov :

Efektívne dodržiavanie využitia pracovnej doby, vytváranie pozitívnej klímy v škole, skvalitňovanie medziľudských vzťahov , kontrola OOPP, ochrana osobných údajov, BOZP , prestávky na oddych a obed , evidencia zdravotných prehládok , prijímanie návrhov a odporúčaní..
Úsek hospodárenia : 10 kontrol.

i/ Inšpekcia

V školskom roku 2017/2018 v materskej škole nebola vykonaná inšpekcia ŠŠI.

Naposledy ŠŠI v roku 2005 - **zameranie:** komplexná, bez opatrení, kópia zaslaná OŠ MMK.

j/ SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODINOU A INÝMI INŠTITÚCIAMI:

Spolupráca materskej školy s rodičmi:

- kultúrne vystúpenia pre rodičov Deň materských škôl,(EDRaŠ – Úcta k starším, Vianočná besiedka, Deň matiek , rozlúčka predškolákov s MŠ
- triedne aktivity, spoločné tvorivé dielne, poradenská činnosť, konzultačná činnosť
- kultúrne vystúpenie detí na MMK - Vianoce /deti z 2. triedy pod vedením p. učiteľky Barciovej/,MČ –juh – slávnostné oceňovanie

Škola získala : **Ocenenie za osobitný prínos v oblasti výchovy a vzdelávania najmladšej generácie , pamätnú plaketu odovzdal dňa 19.06.2018 : Starosta MESTSKEJ Časti – juh JUDr. Jaroslav Hlinka**

Kultúrne vystúpenie pre všetkých ocenených pri tejto príležitosti predviedli deti z 2.tr. pod ved. p. učiteľky M. Barciovej .

Spolupráca so základnými školami:

- **ZŠ Užhorodská**
- **ZŠ Gemerská**

Spolupráca s inými inštitúciami:

- **Spolupráca s logopedičkou** – Mgr. Vagaská (logopedická starostlivosť),
- **Spolupráca s CPPPaP** – PhDr. Trebuňáková pracovná porada s pedag.zamestnancami ,(depistáž školskej spôsobilosti, poradenskú činnosť),CPŠP podľa potrieb
- **Spolupráca s Centrom environmentálnej výchovy** – KOSIT,
- **Spolupráca s AQA centrom s.r.o.** – predplavecký výcvik,
- **Spolupráca s Litpark (knížnica),**

Spolupráca so vzdelávacou ustanovizňou EDESTA- výuka AJ

Vol'nočasové aktivity:

V tomto školskom roku v materskej škole v odpoľudňajších hodinách deti navštevovali krúžok :

- angličtina – 2x týždenne
- logopédia- dopoludnia

Riaditeľka MŠ je naďalej vedúcou sekcie riadiacich zamestnancov pri ZO OZ KE II., spolupodieľa sa so zriaďovateľom na riešení problémov , potrieb skvalitňovania edukačného procesu na školách a v oblasti BOZP .

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> --vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov s dlhodobou praxou a zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním absolvovaním kontinuálnych vzdelávaní), - demokratické riadenie - spoločná prezentácia školy, -realizácia významných aktivít -zapájanie sa do projektov-riaditeľka školy, pedag.zamestnanci -dobrá spolupráca s RŠ,RZ - využívanie digitálnych pomôcok v edukácii detí (interaktívna tabuľa, PC, digitálne štipce...), - spolupráca so ZŠ, s CPPPaP, logopédom, - ponuka krúžkovej činnosti AJ - dobrá spolupráca s rodičmi, zriaďovateľom školy - výhodná poloha školy a prostredia – revitalizovaný školský dvor -ponuka mliečného a ovocného programu -možnosť diétného stravovania - zodpovedný prístup zamestnancov MŠ k vytváraniu optimálnej klímy, socializácia detí- prenos hodnôt ,noriem našej spoločnosti -v rámci realizácie globálnej výchovy skvalitňovanie vzťahov -monitorovanie a reflektovanie na potreby detí a ich zákonných zástupcov -dostatočný počet detí -exteriér a interiér školy vyhovujúci -zaujímavé školské a mimoškolské aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - nutná oprava spojovacej chodby s výmenou sklenenej výplne ,výmena okien na chodbách, - aktualizácia webového sídla školy, - často nezáujem rodičov o dianie v MŠ - nárast počtu detí s komunikačnými a inými problémami -nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie všetkých zamestnancov MŠ, -nedostatok finančných prostriedkov na obnovu stavu budovy a materiálneho vybavenia - fasáda školy , - opadávanie muriva na oplotení MŠ , - vchodová brána do areálu školy-/výmena za širšiu bránu/, -oprava a prípadná úprava terás -nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu výchovno-vzdel.procesu /vybaviť interaktívnymi tabuľami ďalšie triedy 1.a 5.tr/ -postupné zlepšovanie komunikácie rodičov s pedagógmi , hlavne u detí s problémovou adaptáciou a rôznych individuálnych potrieb detí

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> - dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí v intenciách rôznych -sebareflexia, sebahodnotenie školy -kontinuálne vzdelávania pedagogických zamestnancov,účasť na rôznych seminároch, konferenciách v prospech rozvoja školy - účasť na prehliadkach a súťažiach detí - oslovovanie sponzorov, zapájanie sa do projektov v spolupráci s RZ s globálnym a environmentálnym zameraním, NAPPO - spolupráca so zriaďovateľom, inými inštitúciami, - prezentácia MŠ cez web stránku. -pomoc rodičov -využívanie účasti na rôznych vzdelávacích aktivitách poriadaných zriaďovateľom školy Mesto –Košice ,MPC a iných inštitúciách 	<ul style="list-style-type: none"> - zlá ekonomická situácia v spoločnosti, - zmena hodnotovej orientácie ľudí, - prístup rodič – učiteľ, rodič-dieťa ľahostajnosť, nezáujem zákonného zástupcu pri pomoci dieťaťu, - možná konkurencia.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v materskej škole :

Prostredie materskej školy vytvára predpoklady pre fungujúce, motivované, spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím pre pohodu detí .Výrazne sa rešpektuje ich jedinečnosť, momentálne osobné dispozície dieťaťa s vytváraním podnetného prostredia na spontánne a zámerné učenie sa. Zároveň veľký dôraz je kladený na dodržiavanie pravidiel bezpečnosti, ochrany zdravia a hlavne ochrany všetkých detí MŠ v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa .

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady dňa 25.06.2018.