

***Správa o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy Miškovecká 20 Košice
za školský rok 2014/2015***

1.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole : (§ 2 ods. 1 písm. a)

Názov školy	Materská škola Miškovecká 20 - bez právnej subjektivity
Adresa školy	Miškovecká 20, 040 11 Košice
Telefónne číslo	055/64 60 667
e-mailová adresa	miskovecka20@gmail.com
internetová adresa	www.msmiskovecka.eu
Zriaďovateľ	Mesto Košice Trieda SNP 48/A 040 10 Košice

Vedúci zamestnanci školy :

<i>Funkcie :</i>	<i>Meno a priezvisko</i>
Riaditeľka materskej školy (1991)	Eva Petrillová
Zástupkyňa riaditeľky školy	Magdaléna Barciová
Riaditeľka školskej jedálne	Mária Laníková

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy :

Rada školy :

Rada školy pri Materskej škole Miškovecká 20 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom: 19.3.2012. Počet členov je 7. Počas školského roka RŠ zasadala 3 krát, a taktiež podľa potrieb školy. Prizvaným a zúčastneným hosťom bola vždy pani riaditeľka školy. Na svojich zasadnutiach riešili aktuálne problémy v MŠ, spoločne i z RZ.

Občianske združenie rodičov pri MŠ Miškovecká 20 :

Občianske združenie rodičov pri MŠ Miškovecká 20 pôsobí ako samotný právny subjekt. Členmi RZ sú zastupujúci rodičia z každej triedy – 2 rodičia. RZ sa stretávalo podľa potreby riešenia aktuálnych problémov a požiadaviek na základe Plánu práce školy, ale aj v rámci požiadaviek rodičov. Finančné prostriedky RZ sa využili na modernizáciu tried, kúpu školských potrieb a darčiekov pre deti k jednotlivým akciám.

Poradné orgány riaditeľky materskej školy :

❖ Pedagogická rada

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci MŠ Miškovecká 20. Pedagogická rada zasadala v priebehu roka 6 krát, a na svojich zasadnutiach riešila aktuálne problémy vo výchovno-vzdelávacej činnosti, ale aj námety a návrhy ako obohatiť edukačnú činnosť a tak spestriť pobyt detí v materskej škole.

Okrem edukačnej činnosti sa pedagógovia na pedagogickej rade oboznámili a prerokovali:

- aktuálnu legislatívu, Školský poriadok školy, Plán práce školy,
- prerokovali ďalšie podmienky na prijímanie detí,
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- aktivity MŠ a ich organizačné zabezpečenie,
- príprava kultúrnych a športových podujatí pre deti,
- spolupráca s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,
- závery vnútroškolskej kontroly,
- dodržiavanie školského poriadku školy,
- využívanie interaktívnej tabule a digitálnych pomôcok, a taktiež získane poznatky z kontinuálnych vzdelávaní.

❖ Metodické združenie (ďalej MZ):

Metodické združenie zasadalo 4 krát v šk. roku a podľa potrieb riešenia naliehavých problémov vo výchovno-vzdelávacom procese, zasadnutie viedla vedúca MZ – p.uč. Lenka Nováková. Na zasadnutiach sa prerokoval plán MZ, pedagogickí zamestnanci prezentovali poznatky nadobudnuté na kontinuálnom vzdelávaní, prejednávali sa otázky v oblasti edukácie detí. Pozornosť bola venovaná oblasti rozvíjania predčitateľskej gramotnosti, využívaniu IKT - interaktívnej tabuli a využitiu edukačných programov a programu ActivInspire v edukačnom procese. Podpora a pozornosť bola venovaná i v skvalitňovaní profesijného rastu začínajúceho pedagóga v MŠ a to vzájomnými hospitáciami, ďalej bola začínajúcemu pedagógovi odporučená odborná literatúra k preštudovaniu a k jeho osobnostnému rastu a skvalitňovaniu sa v profesii ako učiteľa v materskej škole .

MZ ďalej odporučilo pedagogickým zamestnancom samoštúdium odbornej literatúry, ktorá je k dispozícii k vypožičaniu v riaditeľni, na skvalitnenie svojho pedagogického rozvoja a rastu osobnosti učiteľa.

MZ riešilo i aktuálnu inováciu ŠVP pre predprimárne vzdelávanie pre materské školy. Pedagógovia boli oboznámení s jeho štruktúrou, obsahom a jednotlivými vzdelávacími oblasťami, taktiež im boli ponúknuté metodiky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam k preštudovaniu a následnému využitiu v budúcom školskom roku pri tvorení ŠkVP.

b) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:

V školskom roku 2014/2015 bolo do základných škôl (ZŠ Gemerská, Užhorodská a iné) zapísaných 33 detí .

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v šk. roku 2014/2015: 4 deti.

S deťmi s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa pracovalo na základe podkladov z CPPPaP, vypracoval sa im individuálny výchovno-vzdelávací plán, ktorý bol zameraný podľa jednotlivcov na konkrétne oblasti, ktoré bolo potrebné u detí rozvíjať.

Rozvojové oblasti pre rozvoj osobnosti dieťaťa s OPŠD:

- ❖ **Rozvíjanie osobnosti dieťaťa v perceptuálno-motorickej oblasti** (rozvíjať hrubú motoriku, jemnú motoriku a vizuomotoriku, zrakové, sluchové a hmatové vnímanie, rozvíjať grafomotoriku a počiatkové písanie).
- ❖ **Rozvíjanie osobnosti v kognitívnej oblasti** (rozvíjať rozumové schopnosti, jazykové a rečové schopnosti, predmatematické schopnosti, rozvíjať pamäť, reč, myslenie).
- ❖ **Rozvíjanie osobnosti dieťaťa v sociálno-emocionálnej oblasti** (rozvíjať sociálne emocionálne a rečové schopnosti, hudobné, hudobno-pohybové a hudobno-dramatické schopnosti, výtvarné schopnosti, komunikačné a literárno-dramatické schopnosti).

Pri vypracovaní IVVP sme pracovali s publikáciou:

GUZIOVÁ, K. 2005. *Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách*. Bratislava: MŠ SR, 2005. 71 s. CD-2005-5750/9051-1:091.

c) Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

V šk. roku 2014/2015 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Podme sa spolu hrať a spoznávať“, ktorý je základným školským dokumentom, a ktorý je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Naďalej sme tento rok pokračovali v intenciách tvorivo-humanistickej výchovy, s prepájaním prierezových tém s ostatnými oblasťami výchovy a vzdelávania. Rozvíjaním kognitívnych a nonkognitívnych procesov sme prispievali k humanizácii a komplexnému rozvoju osobnosti dieťaťa a tým sme prispievali k nevyhnutnému pocitu u dieťaťa byť úspešné, mať radosť z vykonaných aktivít.

V edukačnom procese sme k deťom pristupovali citlivo a priateľsky, rešpektovali sme ich osobitosti, viedli sme ich k samostatnosti, tvorivosti a podporovali sme ich sebadôveru. V aktivitách sme využívali spontánne a zámerné učenie, reagovali sme na potreby a záujmy detí. Zamerali sme sa na vytvorenie priaznivej výchovno-vzdelávacej klímy s dôrazom na rozvoj tvorivosti a učenia sa hrou. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme uplatňovali zásady cieľavedomosti, aktivity, názornosti, primeranosti a individuálneho prístupu, taktiež sme využili aj rôzne formy práce – skupinovú, frontálnu a individuálnu s rešpektovaním potrieb detí vzhľadom na ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny. Osobitnú pozornosť sme upriamili na sebahodnotenie detí, autoevalváciu pedagóga v rámci komplexného rozvoja detí. Taktiež sme pri plnení výkonových štandardov využívali priestory materskej školy, školský dvor, ihriská v okolí materskej školy, kde sme prostredníctvom hrových činností, edukačných aktivít, a taktiež prostredníctvom informačno-komunikačných technológií (detský notebook, interaktívna tabuľa) poskytovali deťom primárne informácie a poznatky. Výchovno-vzdelávací proces bol u detí obohatený výletmi, exkurziami, divadelnými predstaveniami a inými aktivitami zameranými na rozvoj ich osobnosti, napr.

aktivity v MŠ – ukážka práce polície, rozprávky uja Ľuba, návšteva bábkového, štátneho divadla i divadla Romathan, Exkurzie – planetárium, spaľovňa Kosit Ježko Separko, exkurzia mesta Košice a iné aktivity v rámci plánu na šk. r. 2014/2015.

V podmienkach predprimárnej edukácie bola pozornosť venovaná rozvíjaniu počiatkovej matematickej, predčitateľskej a pisateľskej gramotnosti, emocionálnej inteligencie, prosociálnemu správaniu sa detí a tiež prierezovým témam so zvýraznením multikultúrnej a regionálnej výchovy.

Pre deti boli prínosom mimoškolské aktivity, jednotlivé akcie vytvorili u detí zážitok prepojení s poznatkami z reálneho života – poldenná vychádzka na Alpinku, návšteva botanickej, zoologickej záhrady, návšteva policajtov v MŠ, Deň jablka, Otvorené hodiny v ZŠ Gemerská, ZŠ Užhorodská.

Perceptuálno – motorická oblasť

Výkonové štandardy a špecifické ciele v perceptuálno-motorickej oblasti sme uskutočňovali hlavne pravidelnými cvičeniami v rámci pohybových a relaxačných cvičení, edukácie z TV, cvičeniami po spánku, hudobno - pohybovými a pohybovými aktivitami, realizovanými v triede a na pobytoch von, hlavne v prírodnom prostredí /na školskom dvore/. Pozornosť sme venovali správne držaniu tela, ktoré má vplyv aj na správne držanie tela pri kreslení, precvičovali sme klenbu chodidla počas cvičení, pobytu von. Otužovanie sme realizovali prostredníctvom pobytov von.

Dbali sme na správne hygienické požiadavky pri cvičení, cviky sme predvádzali názorne ale aj opisným spôsobom – aby deti boli oboznámené s terminológiou. S cieľom podporovať kladný vzťah k športu a športovým aktivitám sme efektívne využívali športové náradie a náčinie. Deti predškolského veku sa prezliekali do úborov. Každodenným pobytom vonku sme premyslenými a zmysluplnými aktivitami plnili zdravotný, rekreačný a edukačný cieľ.

Pohybové činnosti sme obohacovali o sezónne aktivity – hry so snehom, turistické vychádzky, absolvovali sme predplavecký výcvik v spolupráci s Aqua centrom s.r.o., túto spoluprácu hodnotíme kladne a deti zvládli túto aktivitu pozitívne.

Deťom sme vštepovali potrebu chrániť si svoje zdravie a hodnoty s ním spojené. Správne návyky deti získavali v oblasti sebaobsluhy, stravovania, hygieny, pri práci s technickým, prírodným a odpadovým materiálom, pri strihaní, lepení a skladaní.

Pozitíva:

- výrazná pozornosť bola venovaná odstraňovaniu odchýlok správneho držania tela, plochých nôh a držania tela pri rozvíjaní grafomotorických zručností,
- atraktivnosť pri realizácii sezónnych činností hlavne s ohľadom na bezpečnosť detí,
- zaraďovanie pohybových aktivít počas celého dňa - PaRC, PV, odpoľudňajšie pohybové cvičenia,
- zlepšenie úrovne pohybových schopností,
- využívanie pomôcok k pohybovým aktivitám: podložky k hrám, prekážky z prírodného materiálu, ale i umelého materiálu, lopty, kolky, švihadlá, chodúle a iné.,
- postupné zladenie pohybov s hudobnou stránkou hry,
- predplavecký výcvik, turistické vychádzky.

Negatíva:

- doplnenie didaktických pomôcok v rámci rozvoja grafomotoriky u detí,
- doplnenie telocvičných zostáv, náčinia k rozvoju celkovej motoriky u detí.

Opatrenia:

- využívať rôzne netradičné techniky i materiály na rozvoj grafomotorických zručností – viac zaujímavých pomôcok, prostriedkov,
- naďalej pokračovať v aktivitách v perceptuálno – motorickej oblasti,
- doplnenie školského areálu hernými prvkami, zostavami.
- motivovať deti k pohybovým aktivitám, aby sa pohyb stal súčasťou zdravého životného štýlu,
- pravidelne zaraďovať aktivity na rozvoj jemnej a hrubej motoriky,
- venovať pozornosť správneému sedeniu pri kreslení, venovať pozornosť správneému držaniu grafického materiálu,
- v rámci aplikácie poznatkov z kontinuálneho vzdelávania zabezpečiť odbornú literatúru aj s ohľadom Inovovaného ŠVP.

Kognitívna oblasť

V rozvíjaní kognitívnej oblasti detí sme vychádzali z ich prirodzenej túžby po poznávaní nového, edukačné ciele boli zamerané na utváranie uceleného systému poznatkov. Aktivity smerovali na získavanie elementárnych poznatkov na základe vlastného poznávania a riešenia, pričom sme využívali didaktické pomôcky a materiál k daným témam, ale aj informačno-komunikačné technológie: interaktívnu tabuľu, nahrávky s rôznymi zvukmi, pri prezentáciách na interaktívnej tabuľi sme využívali reálne obrazy, videá na danú tému a taktiež cvičenia v programe „ActivInspire“ na upevnenie poznatkov z daných oblastí podľa tém v učebných osnovách. Rozvíjali sme intelektové schopnosti u detí, dbali sme na bezprostredný kontakt dieťaťa s okolím, so spoločenskými a prírodnými javmi. Riešili rôzne problémové úlohy, uplatňovali vlastné predstavy pri ich riešení, rozvíjali si logické myslenie, odôvodňovali svoje názory a postoje.

Deti získavali poznatky z rôznych oblastí – rodina, domov, poznávanie ľudského tela, zdravie, bezpečnosť na ceste, dopravné prostriedky, ľudské činnosti a význam práce, ročné obdobia, zvieracia a rastlinná ríša, živá a neživá príroda, časové vzťahy, získavali poznatky o farbách a farebnej rozmanitosti, poznatky z matematických predstáv a ďalšie. V oblasti komunikácie sme venovali pozornosť komunikačným kompetenciám a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti (Maľované čítanie, besiedky pre rodičov, grafomotorické obrázky na dopisovanie, písaný text k jednotlivým témam a iné), naďalej túto oblasť bude potrebné rozvíjať u detí s OPŠD.

Pozitíva:

- vystúpenie uja Ľuba, besiedky pre rodičov,
- vhodná motivácia k hre, aktivitám, vytvorenie pomôcok k aktivitám,
- prejav detskej zvedavosti a spontánneho záujmu o spoznávanie nového,
- využívanie edukačných pomôcok Lego dacta, Bee – bot, Logico Primo,

- zapájanie sa do verbálnej a neverbálnej komunikácie prostredníctvom maľovaného čítania, obrázkov, prezeraním detských kníh, encyklopédií,
- vytváranie priaznivej psychosociálnej atmosféry organizovaním spoločných podujatí s rodičmi,
- vytváranie a upevňovanie pozitívnych partnerských vzťahov medzi deťmi navzájom, deťmi a rodičmi, deťmi a učiteľkami, rodičmi a učiteľkami,
- spolupráca s logopédom.

Negatíva:

- doplnenie didaktických a materiálnych pomôcok k jednotlivým témam.

Opatrenia:

- motivovať deti ku komunikácii, rozširovaní slovnej zásoby, matematických predstáv, logického myslenia,
- aplikovať vo väčšej miere aktivizujúce metódy, stratégie,
- naďalej klásť dôraz na hru a zážitkové učenie,
- zabezpečiť didaktické pomôcky a iné,
- zameriavať sa na spätnú väzbu, sebahodnotenie dieťaťa ako aj jeho pokroku pozitívnou motiváciou, prosocionálnym výchovným štýlom,
- naďalej vytvárať dobré vzťahy rodič – učiteľ – dieťa => s vedením MŠ,

Sociálno – emocionálna oblasť

Z hľadiska sociálno-emocionálneho rozvoja osobnosti detí prevládalo v edukačnom procese uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu a vytváranie pozitívnej sociálnej klímy. V tejto oblasti sme sa usilovali upevňovať medziľudské vzťahy, zamerali sme sa na rozvoj emocionálnych, sociálnych a všeobecných kompetencií u detí. Pri rozvíjaní sociálno-emocionálnej oblasti sme využívali prosociálne a edukačné hry, pohybové, hudobno-pohybové, ale aj námetové, situačné a spoločenské hry. V hrách detí sme využili aj aktuálnu situáciu pre rozvoj sociálno-emocionálnej oblasti, taktiež sme využili i literárno-dramatické texty, maľované čítanie, prvky tvorivej dramatiky na rozvoj vcítania sa do situácie a opisu. Skladaním slov, odpisovaním slov podľa predlohy a obrázku sme rozvíjali predčitateľskú gramotnosť. V hudobných činnostiach sme využívali detské rytmické nástroje (Orffov inštrument), cd s pesničkami, deti piesne spievajú aj s hudobným doprovodom - CD, gitara, klavír, akordeón, flauta. Vo výtvarných aktivitách sme využívali rôznorodý materiál, ktorý u detí podnietil záujem o činnosti. Výtvarné produkty detí, zvyšujú estetizáciu priestorov v materskej škole – tried, chodieb. Zapojili sme sa do výtvarných súťaží a literárnej súťaže v prednese poézie.

- výtvarné súťaže - Mestská časť, v ktorej žijem (časť Juh), CVČ Košice /najkrajší sen, moje mesto/, Fullova ruža – Zariadim si detskú izbu, výtvarná súťaž „Krásne a zdravé Košice –železničná nemocnica“,
- Detské Košice Janka Uličianskeho – prednes poézie a prózy /MŠ Azovská 1, Košice/

Pozitíva:

- maľované čítanie, besiedky pre rodičov,

- prosociálne prejavy detí – prejavit' úctu k sebe i druhým, vzájomná empatia, pomoc druhému,
- možnosť uplatnenia individuálneho prístupu učiteľky k deťom vďaka uvoľnenému sledu činností v priebehu dňa,
- vytváranie priaznivej psychosociálnej atmosféry organizovaním spoločných podujatí s rodičmi , vytváranie a upevňovanie pozitívnych partnerských vzťahov medzi deťmi a rodičmi, deťmi a učiteľkami, rodičmi a učiteľkami prostredníctvom besiedok a akcií v MŠ,

Negatíva:

- nízka úroveň hodnotenia vlastného výkonu a výkonu iných, vyplývajúca zo špecifik predškolského veku(hodnotenia na základe kamarátskych vzťahov),
- nevhodné prejavy správania , ktoré je zapríčinené slabou narušenou komunikačnou schopnosťou u detí – odporučiť rodičom návštevu logopéda,
- nejednotnosť vo výchovnom vzdelávacom procese zo strany zákonných zástupcov, neuspokojivá spolupráca s pedagógmi (v neprospech dieťaťa). Zlepšiť spoluprácu s rodičmi pri výchovnom pôsobení na dieťa –konzultačné hodiny.

Opatrenia:

- naďalej využívať odbornú literatúru a publikácie na základe nových pedagogických, psychologických štúdií – odporučiť zakúpenie nových publikácií,
- dôraz klásť na komunikáciu a rozvoj slovnnej zásoby – jazykové okienko „logopedický kútik“,
- cieľavedome a systematicky plniť ciele prosociálnej výchovy a tak eliminovať nežiaduce javy v správaní a konaní detí,
- získavaním skúseností a zážitkov dospieť k rozvoju hodnôt,
- upevňovať zásady vzájomnej úcty, tolerancie, ohľaduplnosti, rasovej znášanlivosti a prosociálneho správania.

d) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Zamestnanci	Počet	Kvalifikované
Pedagogickí zamestnanci	10	10
Prevádzkoví zamestnanci	8	-----
z toho – materská škola	4	-----
- školská jedáleň	4	-----

e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Meno	Priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Poznámka
Eva	Petrillová	Aktualizačné	Prvá atestácia	prebieha
Paulína	Janočková	Aktualizačné	Uplatnenie osobného, sociálneho morálneho rozvoja vo vyučovacom procese	prihlásená
		Aktualizačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	prebieha
Jarmila	Harsányiová	Aktualizačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	prebieha
		Aktualizačné	Prvá atestácia	prihlásená
Mgr. Edita	Ondíková	Aktualizačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	prebieha
		Aktualizačné	Prvá atestácia	prihlásená
		Aktualizačné	Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-bot	prihlásená
Lenka	Nováková	Aktualizačné	Prvá atestácia	prihlásená
Mgr. Adriána	Jindrová	Funkčné	Riadenie školy a školského zariadenia	prihlásená
		Aktualizačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	prebieha

f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

- Web – stránka (prezentácia fotografií z akcií v materskej škole, a informovanosť pre rodičov),
- Vystúpenie detí MČ Juh – Južanské Vianoce v spolupráci so ZŠ Užhorodská,
- Súťaž v prednese poézie a prózy - Detské Košice Janka Uličianskeho,
- Výtvarné súťaže – získane ocenenia M.Vargovej - „Fullová ruža“,
- Príprava programu- pri príležitosti partnerského výmenného pobytu „Ostrava“ – (I., II., III., IV. trieda),

Údaje o aktivitách organizovaných materskou školou:

AKTIVITY PRE 5-6 ročné deti:

- návšteva knižnice v ZŠ Užhorodská - priebežne počas školského roka - (5-6 ročné deti),
- logopédia v MŠ a spolupráca s CPPPaP - priebežne počas školského roka - (5-6 ročné deti),
- spolupráca so ZŠ Užhorodská – otvorené hodiny: výtvarná výchova, hudobná výchova, IKT (informačno-komunikačné technológie), anglický jazyk (5-6 ročné deti),
- Vianočná akadémia – v spolupráci so ZŠ Užhorodská - (5-6 ročné deti),
- spolupráca so ZŠ Gemerská – otvorené hodiny: anglický jazyk, slovenský jazyk a písanie - (5-6 ročné deti),
- zapojenie sa do výtvarných súťaží - Mestská časť, v ktorej žijem (časť Juh), CVČ Košice /najkrajší sen, moje mesto/, Fullova ruža – Zariadim si detskú izbu, výtvarná súťaž „Krásne a zdravé Košice –železničná nemocnica“- (5-6 ročné deti),
- Detské Košice Janka Uličianskeho – prednes poézie a prózy /MŠ Azovská 1, Košice/ - (5-6 ročné deti),
- Predplavecký výcvik - (5-6 ročné deti),
- Exkurzia „Kosit“ – (5-6 ročné deti),

AKTIVITY V ŠK.ROKU 2014/2015

- Ukážka práce POLÍCIE,
- Cesta okolo sveta – hudobná rozprávka Uja Ľuba,
- Minimaratón v MŠ,
- Premeny lesa – poldenná branná vychádzka na Alpinku,
- Návšteva bábkového divadla,
- EDRaŠ – Deň výživy – posedenie so starými rodičmi,
- Návšteva divadla Romathan,
- Najkrajšia tekvica – čarodejnícke dopoludnie,
- Mikuláš s ujom Ľubom,
- Triedne aktívy: „Vianočná besiedka“,
- Karneval
- Návšteva Štátneho divadla Košice,
- Návšteva knižnice „Marec mesiac knihy“,
- Rozprávka o „Štvorhlavom drakovi“,
- Návšteva „Planetária“,
- Oslava MDD + Deň otvorených dverí,
- Exkurzia, návšteva „ZOO“,
- Triedne aktívy: „Deň matiek“,
- Divadlo Babadlo,
- Rozlúčka predškolákov s MŠ, pasovanie na školáka.
- Tanečný krúžok – priebežne počas šk. roka (I.,II.,III.,IV. trieda),

AKTIVITY (PROJEKTY), DO KTORÝCH SA MŠ ZAPOJILA:

- Národný projekt „AKTIVIZUJÚCE METÓDY VO VÝCHOVE“,
- Národný projekt „ELEKTRONIZÁCIA VZDELÁVACÍCH SYSTÉMOV REGIONÁLNEHO ŠKOLSTVA“,
- "Škôlka Ježka Separka",
- "Global education week" (GEW), Modrý gombík- UNICEF
- "Európsky deň rodičov a školy" (EDRaŠ),
- "Adamko hravo – zdravo",
- "Lego – dacta",
- "Prevenia obezity",
- "Evička nám ochorela".

g) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Charakteristika priestorov školy

Materská škola ako neprávny subjekt je v súčasnosti 5 triedna, zriaďovateľom je Mesto Košice, Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice. Nachádza sa v mestskej časti Košice – Juh, na sídlisku Železníky. Do prevádzky bola uvedená 17.04.1972 ako účelová budova - MŠ s celodennou prevádzkou.

Materská škola pozostáva z jednej jednoposchodovej budovy s 5 triedami a dvoch prízemných pavilónov, v ktorých je zriadená 1 trieda a hospodárska časť, kde sa nachádza riaditeľňa a školská kuchyňa. Pavilóny sú navzájom prepojené, jeden pavilón - bývalé detské jasle, je v dlhodobom prenájme zriaďovateľom – súkromná ZUŠ.

Materská škola v školskom roku 2014/2015 poskytovala celodennú a poldennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 do 6 rokov, ako aj deťom s odloženou školskou dochádzkou.

Areál patriaci k MŠ tvorí trávnatý školský dvor vybavený drevenými záhradnými priestorovými hračkami a novo vytvorenými hračkami a kvetináčmi zhotovenými z odpadového materiálu (pneumatík, za pomoci rodičov a pedagógov v materskej školy). Prostredie poskytuje možnosti pre mnohé aktivity podporujúce nielen perceptuálno-motorický, ale aj kognitívny a emocionálny vývin detí. Aj mimo prostredia triedy je základom pre učenie a rozvoj dieťaťa neformálna interakcia dieťa - učiteľ a ponímanie vonkajšieho prostredia ako prirodzeného priestoru a možností rozširovania a obohacovania vnútorného prostredia triedy.

Počet tried v MŠ: 5

Kapacita: 105

Rozdelenie tried v školskom roku 2014/2015:

Trieda	Vekové zloženie	Priemerný počet zapísaných detí	Priemerná dochádzka
1.	4 – 5 r.	17	78 %
2.	3 - 4 r.	14	67 %
3.	3– 6 r.	15	75 %
4.	5 – 6 r.	17	84 %
5.	3– 4 r.	10	59 %
Spolu:		73	73%

Trieda	Vekové zloženie	Priemerný počet navštevujúcich detí	Priemerný počet zapísaných detí	Priemerná dochádzka
1.	4 - 5 r.	22	17	78 %
2.	3- 4 r.	20	14	67 %
3.	3 - 6 r.	21	15	75 %
4.	5 - 6 r.	22	17	84 %
5.	2 - 3 r.	16	10	59 %
Spolu:		101	73	73%

Odvedení finančný príspevok za „Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ (školné)“ v šk. roku 2014/2015: 11.746,74 €

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou v šk. roku 2014/15: 4

Počet detí, zapísaných do 1.ročníka ZŠ za rok 2014/15: 33

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2014/15 : 37

a) počet pedag. zamestnancov vrátane riaditeľky školy spolu: 10

z nich:

kvalifikované: TTP – 10 DPP – 1

nekvalifikované: TTP – 0

počet študujúcich: 1

b) počet neped. zamestnancov vrátane hospodárky MŠ /ak je kmeňová/:

fyzický stav: 4 prepočítaný stav: 4

c) počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ : 4

fyzický stav: 4 prepočítaný stav: 3 / kmeňová MŠ – Turgenovova38 /

h) Vnútroškolská kontrola:

Pedagogická:

Hospitačnou činnosťou ako priamou metódou pozorovania pedagogického procesu je hľadanie optimálnych stratégií na dosiahnutie stanovených cieľov a úrovne predprimárneho vzdelávania.

Hospitačné činnosti v školskom roku 2014/2015 boli zamerané na diagnostikovanie profesionálneho rastu pedagogických zamestnancov a celkovú prácu pedagóga v edukačnom procese (pohľad na výchovno-vzdelávaciu činnosť z hľadiska nadväznosti, prepojenia časovej vyváženosti jednotlivých činností). Hospitačná činnosť bola zameraná i na prácu s deťmi OPŠD v rámci ich rozvoja v jednotlivých oblastiach, na základe podkladov z CPPPaP a vypracovaných individuálnych plánov, ale aj na osobnom prístupe k deťom predškolského veku, ako aj k deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a deťom s inou národnosťou.

V školskom roku 2014/2015 bolo zrealizovaných __ hospitácií a __ kontrol zameraných na obsahovú náplň, organizáciu a voľbu metód počas organizačných foriem, ako aj úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie súvisiacej s výkonom edukačnej činnosti.

Počet spolu: 15/5

Z toho následných : 2

Ostatné: Otvorené hodiny, IMZ, situačné

Komplexné: 6

Situačné : 9

Zameranie:

Vykonané hospitácie boli zamerané na dodržiavanie platnej legislatívy ,vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie v predprimárnom vzdelávaní , plnenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe s následným skvalitňovaním edukácie . Dôraz bol kladený na implementáciu nových poznatkov z kontinuálnych vzdelávaní aj v rámci IMZ na škole , využívanie interaktívnej tabule a rôznych digitálnych technológií . Výrazná pozornosť bola venovaná sprostredkovaniu Práv dieťaťa – jeho dodržiavaniu , rešpektovaniu potrieb každého dieťaťa s rozvíjaním sociálneho cítenia, ale aj konania s dôverou v seba .

Konfrontácia dosiahnutých výsledkov u detí s OPŠD, napredovanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, uplatňovanie individuálneho prístupu .

Plnenie základných povinností zamestnancov : podľa PP - úsek hospodárenia, kontrola hygieny na zariadení, úsek pedagogický, kontrola evidencie v triedach, dodržiavanie prestávky na oddych a obed – prijímanie opatrení, kontrola OOPP, ochrana osobných údajov.

Úsek hospodárenia : 8 kontrol

Inšpekcia:

V školskom roku 2014/2015 v materskej škole nebola vykonaná inšpekcie ŠŠI.

Naposledy ŠŠI v roku 2005 - **zameranie:** komplexná, bez opatrení, kópia zaslaná OŠ MMK

Inšpekcia:

V školskom roku 2014/2015 v materskej škole nebola vykonaná inšpekcie ŠŠI.
Naposledy ŠŠI v roku 2005 - **zameranie:** komplexná, bez opatrení, kópia zaslaná OŠ MMK.

Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP

V tomto školskom roku RZ prispelo k zmodernizovaniu jednotlivých tried, zakúpením detských stolov, stoličiek, kobercov a nábytku. K vybaveniu školského areálu prispeli rodičia, ako aj sponzori – čím sa vytvorili podmienky pre systematické pôsobenie na rozvoj koordinačných schopností a príprave športových hier a estetizácie prostredia .

Klíma školy vytvára pre deti bezpečné, estetické prostredie s podporou individuality každého dieťaťa, v intenciách dodržiavania práv dieťaťa v duchu humanizácie a demokracie.

Vnútorne a vonkajšie priestory školy sú estetické, čisté a udržiavané. Vytvárajú sa podmienky pre podporu, spoluprácu a dobré medziľudské vzťahy.

Výsledky poukazujú na maximálnu spokojnosť rodičov ohľadom práce pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Hrovými aktivitami , zábavnými a atraktívnymi činnosťami mali deti dostatok priestoru k rozvoju pohybových a psychomotorických činností v škole ale aj mimo školy .

Medzi najhlavnejšie úlohy sme si predsavzali :

- Reflektovať mnohostrannosť a komplexnosť kultúry školy pri realizácii predškolskej výchovy .
- Zamerať sa na zmysluplné využívanie ľudských zdrojov , časté monitorovanie práce na každom úseku s aktívnym, tvorivým , zdokonaľujúcim prístupom všetkých zamestnancov . so zmyslom pre participáciu ,vytváraním pozitívnej klímy , kultúry školy ,ktorá je nosným v MŠ . pokroku detí zbieraním dát a vyhodnocovaním .Skvalitňovať osvetovú a poradenskú činnosť, v prípade potreby s odporúčaním odborníkov CPPPaP, logopéda . za účelom Za účelom efektívnej školy naďalej podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej , intelektuálnej, telesnej , morálnej , estetickej .Utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie .Naďalej zvyšovať samostatnosť a prezentáciu pracovných výsledkov v rámci profesionálneho rastu a rozvoju školy.
- Podporovať inšpiráciu, motiváciu zo strany vedenia
- Využívať odbornú literatúru s priebežným doplňovaním na zvyšovanie osvetovej činnosti/smerom k rodičom /, využívať odborníkov z radov zákonných zástupcov detí, naďalej využívať službu logopéda v MŠ
- Oboznamovať detí s ich právami a povinnosťami v súlade so Školským poriadkom primeranými formami / predchádzať nežiadúcim javom – šikana ... /
- Usilovať sa o zlepšenie práce školy s rozpoznávaním problémov- sústavné sebahodnotenie školy, pedagógov v záujme kvalitného výkonu
- Zapájať všetkých zamestnancov, rodičov do procesu evaluácie
- Prepájať sebahodnotenie s externým hodnotením

- Rozvíjať sebavedomie a pocit osobnej zodpovednosti pri napredovaní školy a vytváraní imidžu školy
- Využívať možnosti celoživotného vzdelávania pedagógov, vrátane začínajúceho pedagóga
- Zabezpečiť výuku AJ
- Vytvárať bezstresové prostredie s posilňovaním pozitívneho postoja k zdravému životnému štýlu

presadzovať a podporovať imidž školy na základe teoretických a praktických skúseností

- zvýšenú pozornosť venovať grafomotorickým činnostiam / bodkované obrázky, obkresľovanie obrázkov, bludiska / predčitateľskej gramotnosti už od nástupu do MŠ - s uplatnením humoru, rozprávok a pod.
- Aktivity zamerať na prispôsobenie sa potrebám dieťaťa , zároveň so správnou voľbou metód a stratégií
- úzko spolupracovať so ZŠ Užhorodská, ZŠ Gemerská s cieľom uľahčiť prechod deťom na primárne vzdelávanie

Spolupráca školy s rodinou a inými inštitúciami

Spolupráca materskej školy s rodičmi:

- kultúrne vystúpenia pre rodičov (EDRaŠ – Úcta k starším, Vianočná besiedka, Deň matiek),
- výstava jedál zdravej výživy spojená s ochutnávkou,
- Vianočná burza,
- Zber papiera,
- Rozlúčka s prípravkármi,
- Jarná brigáda – skrášlenia školského dvora z hračkami z odpadového materiálu, úprava prostredia.

Spolupráca so základnými školami:

- ZŠ Užhorodská - otvorené hodiny: výtvarná výchova, hudobná výchova, IKT (informačno-komunikačné technológie), anglický jazyk (5-6 ročné deti),
- Vianočná akadémia,
- návšteva knižnice v ZŠ Užhorodská – 1x do mesiaca,
- ZŠ Gemerská - otvorené hodiny: anglický jazyk, slovenský jazyk a písanie - (5-6 ročné deti).

Spolupráca s inými inštitúciami:

- Spolupráca s logopedičkou – Mgr. Vagaská (logopedická starostlivosť),
- Spolupráca s CPPPpP – PhDr. Trebuňáková (depistáž školskej spôsobilosti, poradenskú činnosť),
- Spolupráca s Centrom environmentálnej výchovy – KOSIT,
- Spolupráca s AQA centrom s.r.o. – predplavecký výcvik.

Členovia RZ a Rady školy boli výrazne nápomocní pri realizácii školských aktivít. Spolupráca v priebehu školského roka bola so všetkými zúčastnenými na veľmi dobrej úrovni.

Riaditeľka MŠ je naďalej vedúcou sekcie riadiacich zamestnancov pri ZO OZ KE II. Spolupodieľa sa so zriaďovateľom na riešení problémov a potrieb skvalitňovania výchovno – vzdelávacieho procesu na školách a v oblasti BOZP .

V rámci spolupráce so zriaďovateľom boli uskutočnené rôzne opravy, zabezpečenie kosenia areálu a odvoz trávy. Skvalitnila sa spolupráca s MČ-Juh. aj cez poslancov pôsobiacich v Rade školy MŠ Miškovecká 20,KE .

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovanosť pedagógov a zvyšovanie ich profesijného rastu(samoštúdiom, absolvovaním kontinuálnych vzdelávaní), - vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov (s dlhodobou praxou), - zvyšovanie počtu pedagogických zamestnancov s VŠ vzdelaním, - využívanie digitálnych pomôcok v edukácii detí (interaktívna tabuľa, PC, digitálne štipce...), - spolupráca so ZŠ, s CPPP a P, logopédom, - možnosť realizácie nadštandardných aktivít (ponuka krúžkovej činnosti), - dobrá spolupráca s rodičmi, - výhodná poloha školy a prostredia (veľa zelene) - demokratické riadenie, - zodpovedný prístup zamestnancov MŠ k vytváraniu optimálnej klímy, - možnosť diétného stravovania, - dodržiavanie Práva na ochranu osobných údajov zákon 428/2002 Z.z. v znení neskorších predpisov, 	<ul style="list-style-type: none"> - chýba internetové pripojenie v triedach, - nárast počtu detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, - nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie všetkých zamestnancov MŠ, - nedostatok finančných prostriedkov na obnovu stavu budovy a materiálneho vybavenia / fasáda, okná /, - zatekanie do budovy cez okná / sklenené tabule na spojovacej chodbe /,

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> - dobré podmienky pre edukáciu predprimárneho vzdelávania, - kontinuálne vzdelávania pedagogických zamestnancov, - účasť na rôznych seminároch, konferenciách, - účasť na prehliadkach a súťažiach, - oslovovanie sponzorov, - spolupráca so zriaďovateľom, inými inštitúciami, - prezentácia cez web stránku. 	<ul style="list-style-type: none"> - zlá ekonomická situácia v spoločnosti, - zmena hodnotovej orientácie ľudí, - prístup rodič – učiteľ, - možná konkurencia.

2.

a) psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

Denný poriadok zohľadňuje vlastné podmienky materskej školy, ktoré sú prispôsobené potrebám, záujmom a možnostiam detí, navštevujúcich materskú školu. V dennom poriadku je vymedzený rámcový a pevne stanovený čas. Rámcovo stanovený čas platí pre organizačné formy, ktoré sa striedajú vo vnútri tzv. časového rámca a súčasne sa opakujú v priebehu dňa. Sú to hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, edukačná aktivita, pobyt vonku, odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu – osobná hygiena. Pevne stanovený čas vymedzuje denne iba činnosti zabezpečujúce životosprávu – stravovanie a stolovanie – podávanie jedla desiat, obed, olovrant. Pitný režim na škole bol neustále zabezpečený, podávaný pedagogickými zamestnancami školy, na každej triede, pri pobyte vonku v dopoludňajších aj popoludňajších aktivitách. Zvlášť sme venovali pozornosť pitnému režimu pri vysokých teplotách.

V školskom roku 2014/2015 bolo na adaptačný pobyt prijatých 17 detí a postupovalo sa podľa ADAPTAČNÉHO PLÁNU.

b) voľnočasové aktivity:

V tomto školskom roku v materskej škole v odpoľudňajších hodinách deti navštevovali krúžok :

- tanečno - pohybová príprava- 1 x týždenne.

Košice 22.6.2015

Riaditeľka : Eva Petrillová

