

Materská škola, Miškovecká 20 Košice

**Správa o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy Miškovecká 20 Košice
za školský rok 2013/2014**

1.)

a) základné identifikačné údaje o materskej škole : (§ 2 ods. 1 písm. a)

<i>1. Názov školy : Materská škola Miškovecká 20 - bez právnej subjektivity</i>
<i>2. Adresa školy : Miškovecká 20, 040 11 Košice</i>
<i>3. Telefónne číslo : 055/64 60 667</i>
<i>4. e-mailová adresa : miskovecka20@azet.sk</i>
<i>5. Zriaďovateľ : Mesto Košice Trieda SNP 48/A 040 10 Košice</i>

Vedúci zamestnanci školy :

Meno a priezvisko :	Funkcie :
<i>Eva Petrillová</i>	<i>Riaditeľka materskej školy (1991)</i>
<i>Magdaléna Barciová</i>	<i>Zástupkyňa riaditeľky školy</i>
<i>Mária Laníková</i>	<i>Riaditeľka školskej jedálne</i>

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy :

Rada školy :

Rada školy pri Materskej škole Miškovecká 20 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom: 19.3.2012. Počet členov je 7.

Rodičovské združenie :

Rodičovské združenie je právnym subjektom.

Výbor RZ sa stretával podľa potreby a riešil aktuálne problémy. Peniaze sa využili na modernizáciu tried, kúpu školských potrieb.

Poradné orgány riaditeľky materskej školy :

- ***pedagogická rada***
- ***metodické združenie***

Poradné orgány riaditeľky materskej školy pracovali podľa Plánu práce školy na školský rok 2013/2014. V náväznosti na kontinuálne vzdelávanie pedagogické zamestnankyne prezentovali v otvorených hodinách získané poznatky z absolvovaných vzdelávaní: orientácia v priestore, predčitateľská gramotnosť, emocionálna inteligencia, inovácie v didaktike. Prejednávali sa otázky výchovy a vzdelávania aj z pohľadu koncepcie školy. Pozornosť bola venovaná aj výchovným problémom detí, nakoľko MŠ navštevovali deti so špecifickými problémami a edukáciu bolo potrebné prispôbiť ich potrebám.

Metodické združenie pracuje pod vedením Lenky Novákovej. Členovia MZ sa stretávajú pravidelne a tiež podľa závažnosti riešenia vzniknutých situácií . V spolupráci s Magistrátom mesta Košice sa v materskej škole zorganizoval metodický deň, venovaný tvorivej dramatičke, ktorého sa zúčastnili učiteľky ostatných materských škôl. Aktivita bola prínosom pre zúčastnených pedagógov a bola hodnotená veľmi pozitívne.

Z dôvodu potrieb školy a detí boli zvolané mimoriadne zasadnutia MZ.

Vytýčené úlohy boli splnené, prospeli k skvalitneniu edukačných aktivít v predprimárnom vzdelávaní optimalizácii, efektívnosti výchovy a vzdelávania v predprimárnom vzdelávaní .

V rámci MZ je potrebné zvýšenú pozornosť venovať práci s interaktívnou tabuľou

v náväznosti zapojenia sa do projektov: elektronizácia vzdelávacieho a systému regionálneho školstva a aktivizujúce metódy vo výchove.

b.) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:

V školskom roku bolo do Základnej Gemerská a Užhorodská školy zapísaných 30 detí .
Počet detí s odloženou povinnou dochádzkou v šk. roku 2013/2014: 2 deti

Dôvody OPŠD:

Rozvoj osobností dieťaťa v perceptuálno – motorickej oblasti :

- rozvíjať hrubú motoriku
- rozvíjať jemnú motoriku a vizuomotoriku
- rozvíjať zrakové vnímanie a diferenciaciu
- rozvíjať sluchové vnímanie a diferenciaciu
- rozvíjať fonematický sluch – hláskovú diferenciaciu na základe sluchového vnímania
- rozvíjať predstavivosť, pamäť a pozornosť / kognitívna oblasť /
- rozvíjať reč a myslenie / kognitívna oblasť /

Pri práci s deťmi s OPŠD sme uplatnili programy rozvíjajúcich cvičení,: Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách MŠ SR.. Vyhodnocovalo sa napredovanie detí v oblasti grafomotorických zručností a logopedickej starostlivosti. Využitie spolupráce s rodinou, ZŠ, CPPPpP.

Forma overenia :

- pracovné zošity s matematickými predstavami a grafomotor. príprava, pieskovníčky
 - využívanie matematiky predškolača, prac. zošit na overovanie poznatkov a dostupná odborná literatúra
- evalvácia dosiahnutých výsledkov ale aj neúspechov a následne prijímanie odporúčania a opatrení

c.) analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Zameranie výchovy a vzdelávania v šk. roku 2013/2014 smerovalo k hodnotám humanizmu a demokracie, ktoré podporovali individuálny rast dieťaťa, realizáciu jeho potencialít, sebarozvoj a zároveň potrebu pomoci a ochrany dieťaťa. Plánovaním dlhodobých cieľov a ich transformácia do plánu práce školy sa vytvoril predpoklad dôsledného plnenia vytýčených koncepčných zámerov školy.

Základnou prioritou bolo skvalitňovanie úrovne výchovno – vzdelávacej činnosti a to najmä:

- kontinuálne vzdelávanie učiteliek
- vytváranie priaznivej socio atmosféry v otvorenom prostredí, podnecujúcom dialóg, sociálnu interakciu, aktivitu a tvorivosť dieťaťa
- skvalitnenie materiálnych podmienok
- spolupráca s CCPaP, logopédom
- rozvoj rannej gramotnosti detí
- aktívna poznávacía činnosť za účelom pravidelného získavania zážitkov a skúseností v oblasti rečového prejavu a komunikatívnosti
- využívanie digitálnych hračiek a edukačných programov v práci s PC, logico primo, bee- bot, lego dacta
- zapájanie rodiny do výchovno- vzdelávacieho procesu
-

V každej edukačnej aktivite pedagógovia uplatňovali systematický trojdimenzionálny model spôsobilosti učiteľa t.j. teoreticko- poznatková, personálno- sociálna a prakticko- činnosťná spôsobilosť. Výraznejšie sme sa zamerali na sebahodnotenie detí, autoevalváciu pedagóga v rámci komplexného rozvoja detí. Do vzdelávania boli včlenené edukačné aktivity, najmä didaktické hry. Pozornosť bola venovaná inovácii edukácie a to hlavne výberom foriem, metód a zásad, samozrejme s rešpektom záujmov a potrieb triedy. Vo väčšej miere sa uplatňovali tvorivo humanistické princípy demokracie, zahŕňajúce aplikáciu aktivizujúcich metód výchovy s diferencovaním výchovno – vzdelávacie potrieb detí, vzhľadom na rozvojové možnosti detí , s prihliadnutím na vykonanú pedagogickú diagnostiku ,tempo a štýly učenia sa . V podmienkach predprimárnej edukácie bola pozornosť venovaná rozvíjaniu počiatkovej matematickej, predčitateľskej a pisateľskej gramotnosti, emocionálnej inteligencie, prosociálnemu správaniu sa detí a tiež prierezovým témam so zvýraznením multikultúrnej výchovy.

Uplatnením individuálnej, skupinovej, kombinovanej formy organizácie činností detí sa skvalitnila príprava detí na primárne vzdelávanie v spolupráci s CCPaP, logopédom na škole, spolupráca a aktivity so ZŠ Užhorodská, Gemerská, ZUŠ.

Pre deti boli prínosom mimoškolské aktivity – exkurzie / botanická záhrada, zoologická záhrada/návšteva divadla Romathan, prezentácia MŠ v Kulturparku. V jednotlivých podujatiach zažili deti prepojenie poznatkov s reálnym životom – návšteva záchranárov v MŠ, Deň jablka, vianočné trhy v ZŠ Užhorodská , Otvorené dni v ZŠ Gemerská, ZŠ Užhorodská.

Pozitívny postoj k umeniu deti prejavili v návšteve ZUŠ Jantárová a zapojením sa do výtvarnej súťaže Kolorit slovenského ornamentu, kde sme získali cenu Domu Matice Slovenskej.

Realizáciou multikultúrnej výchovy (zložky globálnej výchovy) boli deti navádzané k zmenám v myslení a eliminácii negatívnych dôsledkov spôsobených predsudkami, netolerantnosťou. Len našim zodpovedným prístupom k edukácii sa podarilo správne reagovať na negatívne a pozitívne stránky globalizovaného sveta, ktorého centrom diania je dieťa, jeho šťastné detstvo. Materská škola sa zapojila do projektu UNICEF- Modrý gombík.

Perceptuálno – motorická oblasť

Hrovými formami, pravidelnými pohybovými a relaxačnými cvičeniami, edukáciami v TV, cvičeniami po spánku a na pobytoch vonku, hlavne v prírodnom prostredí sme deti viedli k správne držaniu tela, k oboznamovaniu deti s odbornou terminológiou, dbali sme na správne dýchanie a osvojovanie nových pohybových zručností.

Premyslenými a zmysluplnými aktivitami sme plnili zdravotný, rekreačný a edukačný cieľ, podporovali kladný vzťah k športu a športovým aktivitám . V rámci skvalitňovania pohybových aktivít sa škola zapojila do projektu 3,2,1 štart v spolupráci so SOV.

V oblasti hrubej motoriky si deti prostredníctvom cvičení a telovýchovných aktivít, pohybových hier zlepšili rovnováhu a ovládanie tela, koordináciu pohybov paží a nôh. Deti prejavujú radosť z pravidelných spontánnych aj riadených pohybových aktivít, ovládajú základné lokomočné pohyby, reagujú a poznajú názvy základných polôh, postojov a pohybov. Dokážu manipulovať s rôznym náčiním, orientujú sa v priestore, pri hrách dodržiavajú stanovené pravidlá. Zvládajú na elementárnej úrovni špeciálne pohybové schopnosti, turistickú vychádzku, dokážu sa pohybovať medzi prírodnými aj umelými prekážkami. Pri uskutočnenom požiaro – poplachovom cvičení deti sa dokázali rýchlo premiestniť na pokyn. Deťom sme vštepovali chrániť si svoje zdravie a hodnoty s ním spojené osvojovaním správnych hygienických, stravovacích, pracovných sebaobslužných návykov.

Otužovanie sme uprednostňovali dostatočne dlhým každodenným pobytom vonku. Deťom počas celého dňa bol, poskytnutý pitný režim. Dodržané boli aj pokyny pri extrémnych teplotách

V triede 5 – 6 ročných detí pravidelným cvičením a prezliekaním sa do úboru, si deti osvojovali aj terminológiu. Boli vedené chápať, rešpektovať a akceptovať pravidlá hier, ako aj podriadiť sa v skupine pri spoločnej činnosti.

Väčšina deti zvláda im veku primerané sebaobslužné činnosti..

Rozvoj grafomotoriky sa vyvíjal etapovite a individuálne , fyziologicky daným postupom.

Grafomotorickými pracovnými listami, motivačnými cvičeniami, kreslením v pieskovničke sme u detí rozvíjali jemnú motoriku rúk cieľavedome a systematicky.

Grafomotorický prejav je primeraný veku detí. V tomto rozvoji sme postupovali podľa individuálnych možností jednotlivých detí a diagnostiky z portfólia dieťaťa a získaných poznatkov z účasti na kontinuálnom vzdelávaní a odborných seminároch. Súladný kognitívny a perceptuálno – motorický prejav bol zameraný na rozvoj osobností dieťaťa, ale aj talentu detí.

Pozitíva

- využívaný pohyb za každého počasia s variabilným tel. náradím a náčiním/ prevencia chorobnosti, podpora k pohybovým aktivitám ,športu
- získavanie špecifických pohybových zručností v krúžkovej činnosti – tanečný krúžok

- zaradovanie pohybových aktivít počas celého dňa, možnosť výberu diéťaťom a rešpektovanie jeho momentálnych potrieb, dodržiavanie psychohygieny, pitného režimu
- vytvorenie podnetného prostredia , portfólia za účelom porovnávania napredovania diéťaťa
- spoločné športové aktivity s ZŠ Užhorodská, ZŠ Gemerská
- podpora talentovaných detí
- zlepšenie grafomotoriky a držanie ceruzky – trojhranné
- zvyšovanie úspešnosti a radosti z vlastných výtvorov
- cieľavedomé pôsobenie učiteľky pri práci s nadanými deťmi
- hra na hudobnom nástroji (akordeón, klavír)
- výmena detských stolov
- odstraňovanie chýb reči, vytvorenie jazykových kútikov – aj pre rodičov ,spolupráca s logopédom v MŠ
- zapojenie rodičov do výchovného procesu
- kreativita niektorých pedagógov
- využitie notebookov a PC v edukačných činnostiach

Negatíva

- nechut' k pohybovým aktivitám
- nesprávne držanie tela a grafického materiálu pri kreslení
- strach z prekonávania prekážok (primeraný veku diéťaťa)
- hlučnosť v triede
- narušenie edukácie nevhodným správaním detí
- agresívne správanie
- slabá orientácia na papieri, podpriemerné spracovanie objektov v obsahovej a formálnej stránke
- nesprávnym vedením v rodine chýba samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach

Kognitívna oblasť

Výchovno vzdelávacie ciele boli zamerané na utváranie uceleného systému poznatkov. Zamerali sme sa na stimulovanie všeobecných kognitívnych , komunikačných , učebných a informačných kompetencií detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach .

Výrazná pozornosť bola venovaná zážitkovému učeniu.

Prínosom pre deti boli priame pozorovania pri návštevách v Botanickej a ZOO záhrady. Boli využívané aj dostupné digitálne technológie – prezentácia v Power – Point, overovanie poznatkov pri spätnej väzbe a upevňovanie detskými edukačnými softvérmi – Cirkus šaša Tomáša, Veselá lienka, Detský kútik, Čím budem, Vševedkovo safari. Pri plnení úloh sme využívali rôzne didaktické pomôcky , deti si obľúbili Logico primo a Flocards .Úlohy v oblasti matematickej gramotnosti deti zvládli veľmi dobre , využívali sa rôzne matematické hádanky a tiež pracovné zošity , kde si deti overovali nadobudnuté vedomosti .

Deti zvládli aj manipuláciu a vytváranie programu, pomocou digitálnej hračky „ Včela BEE – BOOT “

Využívané boli aj pracovné zošity schválené MŠ VVaŠ SR, s cieľom upevňovať poznatky v oblasti matematických predstáv a v oblasti poznávania sveta. Podriadené boli edukačné stratégie a metódy záujmom diéťaťa, za účelom podporovania a rozvoju aktivít diéťaťa. Experimentovali s bionickým okom a lupou.

Všeobecné ciele a požiadavky vzťahujúce sa na obsah edukácie a kľúčové kompetencie sme podľa potreby modifikovali a dopĺňali v dovolených intenciách. Pri utváraní kľúčových kompetencií sme uplatňovali stratégie v.v. činnosti prepojené so životom a humorom.

Deti sa dokážu sústrediť primerane dlhý čas v homogénnej triede 5 – 6 ročných detí na zámernu riadenú edukačnú činnosť. Vedia sa predstaviť menom a priezviskom, orientujú sa v blízkom okolí MŠ a bydliska, poznajú ľudské telo, vedia si uvedomiť ak im hrozí nebezpečenstvo, čiastočne poznajú dopravné značky, prostriedky aj význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky. Poznajú základné i doplnkové farby, rozlišujú ročné obdobia, niektoré deti majú problémy s rozlišovaním, lesných a exotických zvierat.

Pozitíva

- prezentácia tvorivosti detí a pedagógov /imidž školy/
- uplatnenie tvorivej dramatiky
- vytváranie a upevňovanie pozitívnych partnerských vzťahov medzi deťmi a rodičmi, deťmi a učiteľkami, rodičmi a učiteľkami
- vytváranie priaznivej psychosociálnej atmosféry organizovaním spoločných podujatí školy a rodiny
- podpora praktickej aplikácií poznatkov a skúseností v hrách
- uplatňovanie aktivizujúcich metód v edukácii
- diferencovanie úloh a činnosti vzhľadom na vekové zoskupenie detí, akceptovanie individuálneho tempa detí a rozdiely z hľadiska aktuálnej rozvojovej zóny
- využívanie hodnotenia detí ako motivácia k napredovaniu a zvyšovaniu výkonov
- podpora spontánneho záujmu o spoznávanie nového – divergentné myslenie
- zakúpenie UP len zo sponzorských príspevkov RZ a sponzorov
- oboznamovanie sa cudzím jazykom –AJ
- možnosť prezentácie na verejnosti/pozitívny vzťah k učeniu sa a ku škole / vlastná radosť, zvyšovanie sebavedomia
- doplnenie tried didaktickou pomôckou – Interaktívna tabuľa, PC, tlačiareň

Negatíva

- nezáujem o spoluprácu zo strany zákonného zástupcu dieťaťa
- chýbajúce pripojenie na internet v triedach
- nedostatok učebných pomôcok a učebného materiálu k jednotlivým témam k ŠKVP

Sociálno – emocionálna oblasť

V tejto oblasti sme upevňovali medziľudské vzťahy so zameraním sa na rozvoj emocionálnych, sociálnych a všeobecných kompetencií detí. Viedli sme ich k tomu, aby chápali pojmy priateľstvo, pomoc iným prostredníctvom pestrých edukačných hier, cvičení, hudobno – pohybových a námetových hier. V rámci prevencie negatívnych javov v súčasnom globalizovanom svete deti získavali vzácnu schopnosť povedať „nie“ v istých situáciách, ktorá je životne dôležitá(sex. zneužívanie detí, agresivita voči deťom).

Využitím aktuálnych situácií, literárno – dramatických textov a maľovaného čítania sme u detí rozvíjali vyššie city, komunikačné schopnosti detí a eliminovali nevhodné správanie.

Podporovanie sociomorálneho vývinu detí prebiehalo počas celého dňa podľa vopred Premyslených plánov a cieľov, a to hlavne pozitívnej soc.morálnej klíme. K tomu prispela účasť detí pri prezentácii sa na verejnosti, kde deti zažili možnosť úspechu z vlastnej aktivity.(triedne aktivity, vystúpenie v Kulturparku)

U detí boli naplnené dostatočne ich sociálne potreby po kontaktoch, podporovali sme empatické

cítanie a elementárne základy emocionálnej gramotnosti. Vedia pozdraviť, poďakovať, poprosiť. V hrách sa prejavujú podľa svojich osobitostí – preferovali najmä konštruktívne, pohybové, logické a edukačné hry, v druhom polroku prejavili väčší záujem aj o námetové a dramatizujúce hry, staršie deti si hru vedia navrhnuť, realizovať, prejavovať z nej radosť.

Deti vedia nadviazať verbálny aj neverbálny kontakt s inými deťmi rozhovorom pri hrách aj pozeraní a „čítaní“ kníh /maľované čítanie/ Písali -obrázkový list .

Rozvíjali sme predčitateľskú gramotnosť – deti tvorili pojmové mapy, skladali slová z písmen podľa predlohy, niektorí poznajú písmená a vedia ich pri čítaní spájať do slov, obľubujú čítanie rozprávok na pokračovanie, najmä pred spaním. Zvládajú zapamätanie si krátkych literárnych útvarov a ich následné reprodukovanie.

Zároveň tiež pochopili význam zmeny, výchovného štýlu výsostne pre svoje dieťa, ktoré je neopakovateľnou osobnosťou.

Piesne spievajú aj s hudobným doprovodom (akordeón, klavír, CD), rytmizáciou na detských hudobných nástrojoch. Improvizovane tancovali na detské piesne s uplatnením subjektívnej tvorivosti, ako aj doprevádzali sa s jednoducho vyrobenými pomôckami .

Pri výtvarných činnostiach sú samostatné / zodpovedajúce danej vekovej štruktúre / pokrývajú celú plochu papiera, kresba aj maľba zodpovedá ich vekovej úrovni. Dokážu nakresliť ľudskú i zvieraciu postavu, vedia objekt začleniť do priestoru a vyznačujú detaily, používajú viaceré farby.

Výtvarné produkty detí počas roka prispeli k estetizácii školy , prezentovali ich tvorivosť, ale aj kreativitu pedagógov.

Negatíva

- nedostatok finančných prostriedkov na doplnenie UP a variabilného materiálu na využitie rôznych techník
- nevyužívanie hudobných nástrojov učiteľkou
- podceňovanie, preceňovanie svojich schopností
- nízka úroveň hodnotenia vlastného výkonu a výkonu iných

Pozitíva

- možnosť sprostredkovania hudobných aktivít pre deti na škole, ako aj prezentácia dieťaťa / uskutočňovanie hudobných koncertov p. Hreha /
- variabilnosť, kreativita pedagóga pozitívne ovplyvnil estetické cítenie detí pri výtvarnom vyjadrovaní sa – vhodnosť prepojenia s prierezovými témami v prospech komplexného rozvoja detí
- terapeutické účinky Vv, Hv – sa odrazili práve pri pôsobení na deti s poruchami správania sa /hyperaktivita / a reči
- zapojenie rodičov do činnosti školy prispelo k rozvoju detskej osobnosti a úspešnosti, ale aj k zdokonaľovaniu sa v rodičovstve – zmena výchovného štýlu
- zapojenie sa do projektu : Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Zapojenie pedagógov do projektu AMV

d.) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

V materskej škole pôsobilo 11 počet pedag. zamestnancov vrátane riaditeľky školy, všetci splnili kvalifikačné predpoklady. Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa absolvovala 1 učiteľka.

V materskej škole pôsobilo 8 nepedagogických zamestnancov, z toho 4 boli zamestnancami ŠJ. Požadovanú kvalifikáciu na pracovnú pozíciu spĺňali všetci zamestnanci.

e.) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Meno	Priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Poznámka
Eva	Petrillová	Funkčné inovačné	Obnoviť a zdokonaľiť profesijné komp. na výkon riad. činností	ukončené
		Aktualizačné	Rozvíjanie emoc. inetlig. a komunik. zručností	ukončené
		Aktualizačné	Orientácia v priestore a priest.predst. v predpr. vzd.	ukončené
		Aktualizačné	Prípravné atestačné vzdel.	ukončené
Magdaléna	Barciová	Inovačné	Inovácie v didaktike	ukončené
Jarmila	Harsanyiová	Inovačné	Inovácie v didaktike	ukončené
Lenka	Nováková	Aktualizačné	Obsahová reforma v školstve	prihlásená
		Funkčné	Riadenie školy a škol. Zariadenia Orientácia v priestore	prebieha ukončené

f.) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

- návšteva botanickej a zoologickej záhrady zamerané na rozvoj prírodovedného poznania a ochranu životného prostredia. Bezprostredným kontaktom so živou a neživou prírodou sme podnecovali detskú zvedavosť, záujem detí a radosť z objavovania
- návšteva ŠD, bábkového divadla, divadla Romathan, ktorých cieľom bolo viesť deti k tolerancii a kultúre ľudských vzťahov, k predchádzaniu konfliktom, násiliu a riešeniu vzniknutých sporov pokojným spôsobom, ale i k osvojeniu všeobecne uznávaných etických hodnôt každým dieťaťom
- návštevou dopravného ihriska sme uplatňovali zásady bezpečného správania sa na ceste, chodníku, križovatkách, na prechod pre chodcov, na školskom dvore a pri spoločných vychádzkach v cestnej premávke
- účasť na mobilnom odbere krvi organizovaným SČK a beseda so záchranárom vzbudila u detí pozornosť na vlastné zdravie, prvú pomoc a možnosti prevencie chorôb a zranení. Odburávali sme strach a paniku z lekárov, drobných poranení a

chorôb, stimulovali sme ich schopnosť komunikovať aj vo vyhranených situáciách. Adekvátne k svojmu veku sú deti pripravené zvládnuť každodenné situácie ohrozujúce ich zdravie

- organizovanie Vianočných aktivít, Deň matiek, Deň otcov a Rozlúčka s predškólákmi viedli k poznaniu, chápaniu ľudových tradícií a posilneniu citových vzťahov a rozvojom estetického vnímania u detí
- pokračovaním aktivít v projekte Ježko- Separko, zberom papiera a výstavou prác z odpadového materiálu sme u detí rozvíjali záujem o prírodovedné poznanie a ochranu životného prostredia
- uskutočnením 12. ročníka Európskeho dňa rodiny a školy, cez prierezovú tému multikultúrna výchova sme umožnili deťom oboznamovať sa so spôsobom života ľudí iných krajín sveta

Aktivity školy :

- Výučba anglického jazyka – 5 – 6 ročné detí
- Návštevy školskej knižnice v ZŠ Užhorodská
- Hudobná rozprávka
- „ Šarkaniáda “
- Vystúpenie pre starých rodičov
- „ Zábava s pani Jeseňou “
- „ Európsky deň rodiny a školy “ / projekt GEW, ZŠ, ŠJ /

- „ Mikuláš “
- Triedne aktivity - „ Vianoce “
- Južanské Vianoce, v spolupráci s MČ JUH
- Exkurzia v Botanickej záhrade
- „ Karneval “
- Návšteva divadla Romathan
- Organizácia celomestského metodického dňa
- Triedne aktivity – „ Deň matiek “
- Oslava MDD
- UNICEF – Modrý gombík
- Prednes poézie a prózy
- Prezentácia na výtvarných súťažiach
- Ekohry – MŠ Turgenevova
- Preventívna akcia – záchranári na šk. dvore
- Exkurzia v ZOO
- Prezentácia v Kulturparku -Deti deťom (v rámci mesta)
- „ Rozlúčka predškólákov -18.6.2013
- Športové dopoludnie v rámci projektu : 3,2,1, štart 25.06.2014

Spolupráca so ŠJŠ Užhorodská : – výuka AJ 2x – týždenne

Spolupráca so ZŠ : - knižnica, ZŠ

Spolupráca s CPPPaP : -RZ – pre rodičov 5 – 6 ročných detí (logopéd, psychológ)

Propagácia práce MŠ :

- Doplňenie web - stránky
- Vystúpenie detí v MŠ, ŠJŠ , ZŠ– Užhorodská, MČ – Juh
- Celomestský metodický deň – dramatická výchova
- Vystúpenie v Kulturparku-v spolupráci so zriaďovateľom Mesto - Košice
- Súťaž v prednese poézie a prózy
- Výtvarná súťaž –získanie ocenenia
-

g.) priestorové a materiálno- technické podmienky školy:

Počet tried v MŠ: 5

Kapacita : 105

Rozdelenie tried v školskom roku 2013/2014:

Trieda	Vekové zloženie	Priemerný počet zapísaných detí	Priemerná dochádzka
1.	3 – 6 r.	14	69 %
2.	5 - 6 r.	15	73 %
3.	3– 6 r.	13	66 %
4.	4 – 5 r.	16	78 %
5.	3 – 4 r.	12	72 %
Spolu:		70	72%

Trieda	Vekové zloženie	Priemerný počet navštevujúcich detí	Priemerný počet zapísaných detí	Priemerná dochádzka
1.	3 - 6 r.	21	14	69 %
2.	5 - 6 r.	21	15	73 %
3.	3 - 6 r.	21	13	66 %
4.	4 - 5 r.	20	16	78 %
5.	2 - 3 r.	16	12	72 %
Spolu:		99	70	72%

Odvedené školné za celý školský rok: 12722,45 €

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou v šk. roku 2013/14: 2

Počet detí, zapísaných do 1.ročníka ZŠ za rok 2013/14: 30

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2014/15 : 30

- a) počet pedag. zamestnancov vrátane riaditeľky školy spolu: 11
 z nich:
 kvalifikované: TTP – 11 DPP – 0
 nekvalifikované: TTP – 0
 počet študujúcich: 1
- b) počet neped. zamestnancov vrátane hospodárky MŠ /ak je kmeňová/:
 fyzický stav: 4 prepočítaný stav: 4
- c) počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ 4
 fyzický stav: 4 prepočítaný stav: 3 / kmeňová MŠ – Turgenovova38 /

Charakteristika priestorov školy

Materská škola pozostáva z jednej jednoposchodovej budovy s 5 triedami a dvoch prízemných pavilónov, v ktorých je zriadená 1 trieda a z hospodárskej časti, kde sa nachádza riaditeľňa a školská kuchyňa.

V školskom roku 2013/2014 bolo v prevádzke 5 tried MŠ. Jeden pavilón - bývalé detské jasle, je v prenájme zriaďovateľom – súkromná ZUŠ .

Materská škola poskytovala celodennú, ale aj poldennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 do 6 rokov, ako aj deťom s odloženou školskou dochádzkou.

h.) vnútroškolská kontrola:

Pedagogická:

Hospitačné činnosti boli zamerané na profesionálny rast pedagogických zamestnancov a spoznávanie potrieb najvhodnejších metód a foriem práce pôsobenia pedagóga v edukácii. Sledovaná bola kontinuita edukácie s platnou legislatívou a uplatňovanie poznatkov z kontinuálneho vzdelávania, odborných seminárov a celomestského metodického dňa poriadaného referátom školstva, športu a mládeže MMK, podujatí MPC Košice, Prešov. Pozornosť bola venovaná prístupu k deťom z OPŠD v rámci úspešného nástupu na primárne vzdelávanie, ako aj deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a deťom s inou národnosťou. Pozornosť bola venovaná aj prierezovým témam v rámci plnenia obsahu ŠkVP, využívanie IKT a digitálnych hračiek.

Účasťou riaditeľky na triednych aktívoch sa sledovala úroveň profesijného rastu pedagógov ako aj osobnostný rast detí, efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu. Kontrolná činnosť bola vykonávaná aj mimo školy, účasťou na rôznych aktivitách (návštevy rôznych inštitúcií), hlavne na bezpečnosť detí, prípravu akcií, priebeh a následné využitie v edukačnom procese.

Počet spolu: 21/5

Z toho následných : 3

Ostatné: Otvorené hodiny, IMZ, situačné, celomestský metodický deň

Komplexné: 8

Situačné : 7

Zameranie: Uplatňovanie prierezových tém – multikultúrna výchova , dodržiavanie Dohovoru práv dieťaťa, pedagogická diagnostika, BOZP, Pracovný poriadok, Školský poriadok. Inovácie výchovno – vzdelávacieho procesu v návaznosti poznatkov z kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Využívanie materiálneho vybavenia školy , detskej literatúry . Pozornosť bola venovaná pedagogickej terminológii v intenciách platnej legislatívy .V rámci prevencie obezity boli sledované pohybové schopnosti detí , interakcia vzťahov : vzťah učiteľka – dieťa, dieťa – dieťa , učiteľka – rodič .

Konfrontácia dosiahnutých výsledkov u detí s OPŠD, napredovanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, uplatňovanie individuálneho prístupu .

Plnenie základných povinností zamestnancov : podľa PP - úsek hospodárenia, kontrola hygieny na zariadení, úsek pedagogický, kontrola evidencie v triedach, dodržiavanie prestávky na oddych a obed – prijímanie opatrení, kontrola OOPP, ochrana osobných údajov.

Úsek hospodárenia : 8 kontrol

Inšpekcia:

rok 2005 - zameranie: komplexná, bez opatrení, kópia zaslaná OŠ MMK.

Inšpektoriát SOI : rok 2013 - dodržiavanie ustanovení zákona č.264/1999Z.z. o technických požiadavkách na výrobky detských ihrísk, NV SR č.349/2010 Z.z.

RÚVZ : rok 2014- zabezpečenie prevádzky MŠ počas letných prázdnin

Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP

MŠ poskytuje príjemné a motivujúce prostredie pre deti, učiteľov a ostatných zamestnancov. Vnútorne a vonkajšie priestory školy sú estetické, čisté a udržiavané. Vytvárajú sa podmienky pre podporu, spoluprácu a dobré medziľudské vzťahy. Výsledky poukazujú na maximálnu spokojnosť rodičov ohľadom práce pedagogických a nepedagogických zamestnancov. K vybaveniu školského areálu prispeli rodičia, ako aj sponzori – čím sa vytvorila podmienky pre systematické pôsobenie na rozvoj koordinačných schopností a príprave športových hier. Upevnili sa tak aj pohybové návyky smerom k správnej koordinácii pohybov a k príprave športových dní s rodičmi, čo prispeje k zdravému životnému štýlu a prevencií civilizačných chorôb.

Medzi najhlavnejšie úlohy sme si predsavzali :

- Zvyšovať samostatnosť a prezentáciu pracovných výsledkov v rámci profesionálneho rastu a rozvoju školy
- Podporovať inšpiráciu, motiváciu zo strany vedenia
- Využívať odbornú literatúru s priebežným doplňovaním na zvyšovanie osvetovej činnosti/smerom k rodičom /, využívať odborníkov z radov zákonných zástupcov detí, naďalej využívať službu logopéda v MŠ
- Oboznamovať detí s ich právami a povinnosťami v súlade so Školským poriadkom primeranými formami / predchádzať nežiaducim javom – šikana ... /
- Usilovať sa o zlepšenie práce školy s rozpoznávaním problémov- sústavné sebahodnotenie školy, pedagógov v záujme kvalitného výkonu

- Zapájať všetkých zamestnancov, rodičov do procesu sebahodnotenia
- Prepájať sebahodnotenie s externým hodnotením
- Rozvíjať sebavedomie a pocit osobnej zodpovednosti pri napredovaní školy
- Využívať možnosti celoživotného vzdelávania
- Vytvárať bezstresové prostredie s posilňovaním pozitívneho postoja k zdravému životnému štýlu
- presadzovať a podporovať imidž školy na základe teoretických a praktických skúseností
- v spolupráci so ZŠ- Užhorodská zamerať sa na všetranný rozvoj dieťaťa/zvýšiť záujem o pohyb , prevencia obezity
- zvýšenú pozornosť venovať grafomotorickým činnostiam / bodkované obrázky, obkresľovanie obrázkov, bludiska / predčitateľskej gramotnosti už od nástupu do MŠ - s uplatnením humoru, rozprávok a pod.
- Aktivity zamerať na prispôsobenie sa potrebám dieťaťa
- zamerať sa aj na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať deti k vyjadrovaniu poznatkov - v maximálnej miere uplatňovať tvorivú dramatikú
- pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňovať metódy aktívneho vyučovania (projektové vyučovanie....., zážitkové učenie prepojenie so životom, realizácia
- úzko spolupracovať so ZŠ Užhorodská, ZŠ Gemerská a JŠ Užhorodská, s cieľom uľahčiť prechod deťom na primárne vzdelávanie

Počet a obsahové zameranie pedagogických rád

V školskom roku 2013/ 2014 pedagogických rád sa uskutočnilo: 8

Schvaľovacia - 1

Odborné - 4 - zovšeobecnenie výsledkov hospitačných činností za účelom skvalitňovania prípravy detí do ZŠ, adaptácia novoprijatých detí,

- prednáška - uplatňovanie humánneho prístupu k deťom a výchovy k zdraviu detí
- predčitateľská gramotnosť, plánovanie
- informácie zo seminára z - TV, HV, IKT, predčitateľská gramotnosť, orientácia v priestore, grafomotoirka,

Hodnotiace – 2 - výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu / za účasti psychológa/ / .
Obsahová náplň porad sa uskutočňovala podľa PŠ, ale aj podľa aktuálnej potreby za účelom včasnej informovanosti pedagógov po riaditeľských poradách: 4x informatívna nová legislatíva, zo zasadnutí ZO OZ PŠ a V – zo sekcii riadiacích zamestnancov.

Spolupráca školy s rodinou a inými inštitúciami

Rodičia sa v rámci spolupráce s materskou školou zapojili do zberu papiera. K estetizácii prostredia tried prispeli svojpomocne vymaľovaním tried a vonkajších príručných priestorov. Členovia RZ, Rady školy boli výrazne nápomocní pri realizácii školských aktivít.

Škola rešpektovala záujmy a potreby detí, rodiny. Uplatnili sme aj spoluprácu s odborníkmi – psychológ – CPPPaP ,logopéd . Naďalej spolupracujeme so ŠJŠ Užhorodská v Košiciach, MČ – Juh, ZŠ Užhorodská, ZŠ Gemerská.

Riaditeľka MŠ je naďalej vedúcou sekcie riadiacich zamestnancov pri e ZO OZ KE II. Spolupodieľa sa so zriaďovateľom na riešení problémov a potrieb skvalitňovania výchovno – vzdelávacieho procesu na školách.

V rámci spolupráce so zriaďovateľom boli uskutočnené rôzne opravy, zabezpečenie kosenia areálu a odvoz trávy.

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov (s dlhodobou praxou) - výhodná poloha školy a prostredia (veľa zelene) - možnosť realizácie nadštandardných aktivít - dobrá spolupráca s rodičmi - demokratické riadenie - odovzdávanie informácií a poznatkov zo školení a kontinuálneho vzdelávania - vysoká pracovná zanietenosť pedagogických a nepedagogických zamestnancov v prospech vytvárania optimálnej klímy v MŠ - dodržiavanie Práva na ochranu osobných údajov zákon 428/2002 Z.z. v znení neskorších predpisov - spolupráca v kolektíve 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> –nedostatočné vybavenie IKT v triedach - nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie všetkých zamestnancov MŠ - nedostatok finančných prostriedkov na obnovu stavu budovy a materiálneho vybavenia / fasáda, okná / - zatekanie do budovy cez okná / sklenené tabule na spojovacej chodbe /
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobré podmienky pre edukáciu predprimárneho vzdelávania - možnosť ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov - účasť na rôznych seminároch, konferenciách - oslovovanie sponzorov - spolupráca so zriaďovateľom, inými inštitúciami - prezentácia cez web stránku 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlá ekonomická situácia v spoločnosti - zmena hodnotovej orientácie ľudí - prístup rodič - učiteľ - zdržiavanie sa nežiaducich delikventov v blízkosti školy - možná konkurencia

2.)

a.) psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

Na adaptačný pobyt bolo prijatých 17 detí.

Pitný režim na škole bol neustále zabezpečený formou vody, čaju, džúsu a iných nápojov pripravovaných ŠJ, podávaných pedagogickými zamestnancami školy, na každej triede, pri pobyte vonku v dopoludňajších aj popoludňajších aktivitách. Zvlášť sme venovali pozornosť pitnému režimu pri vysokých teplotách.

Relaxácia bola v škole prevádzaná popoludným odpočinkom na ležadlách a činnosťami a aktivitami v HaHČ predpoludním i popoludní. Deti mali v triede možnosť odpočinku na voľne umiestnenom ležadle, ktoré tvorilo súčasť hracieho kútika, pri pobyte vonku v letnom období na deke v tieni.

b.) voľnočasové aktivity.

V tomto školskom roku v materskej škole v odpoľudňajších hodinách deti navštevovali krúžky:

- tanečno - pohybová príprava- 2x týždenne
- angličtina hrou - 2x týždenne

Košice 09.07.2014

Eva Petrillová
riaditeľka MŠ

Materská škola Miškovecká 20, 040 11 Košice

Čj. 71/2014

Oddelenie strategického rozvoja MMK
Referát školstva, športu a mládeže
Ing. Henrieta Blénessy
Trieda SNP 48/A
040 11 Košice

Košice, 09.07.2014

Vec : Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti v MŠ

Riaditeľka MŠ Miškovecká 20 Eva Petrillová, Vám týmto zasielam :
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
MŠ Miškovecká 20 za školský rok 2013 / 2014

Eva Petrillová
riaditeľka MŠ

